



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом ГБОУ
«Инженерно-технологическая школа
№ 777» Санкт-Петербурга
Протокол № 4
от «25» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Инженерно-технологическая
школа № 777» Санкт-Петербурга
/В.В. Князева/
Приказ № 1824-09
от «01» 05 2020 г.

Рабочая программа
«Социально-психологическое сопровождение детей «особого
наблюдения» и «группы риска»
в «Инженерно-технологической школе № 777»

Авторы:
педагог-психолог
высшей категории
Петрухин В.В.,
социальный педагог
Гавенко Е.В.

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Классификация школьников по зонам риска	5
2. Методические основы и комментарии к программе	7
2.1. Анализ условий для реализации программы в ГБОУ «ИТШ №777» ...	7
2.2. Кадровый состав	8
3. Основная часть.....	9
3.1. Цели и задачи программы	9
3.2. Этапы реализации программы.....	9
3.3. Ожидаемые результаты реализации программы	12
3.4. Точки риска при реализации программы.....	12
3.5. Подпрограммы	12
3.5.1. Программа «Путешествие в 5-й класс»	12-42
3.5.2. Программа «Все краски жизни»	43-49
3.5.3. Программа «Правовой компас»	50-63
3.5.4. Программа «ПоZитив»	64-87
3.5.5. Программа «Формула успеха».....	88-105
3.6. Литература.....	107
4. Приложения	108-119

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Особенности инженерно-технологического образования ставят перед школьным ППМС - центром задачу создания условий для полноценного развития личности ребенка на всех этапах его обучения. Таким образом, социально-психологическое сопровождение и выявление детей «особого наблюдения» и «группы риска» становится особенно актуальным.

По мнению ученых в последние годы возросло количество детей с признаками дезадаптации. По их мнению, появлению этого феномена способствует ряд факторов. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы: медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в физическом и психическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.); социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.); психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.); педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.). Воздействие этих факторов приводит к социально психологической дезадаптации в школе. В зависимости от природы, характера и степени дезадаптации выделяют патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию детей и подростков.

Патогенная дезадаптация вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы. В свою очередь, патогенная дезадаптация по степени и глубине своего проявления может носить устойчивый, хронический характер (психозы, психопатии, органические поражения головного мозга, отставания в умственном развитии, дефекты анализаторов, в основе которых — серьезные органические повреждения. Выделяют также так называемую психогенную дезадаптацию (фобии, навязчивые дурные привычки, энурез), которая может быть вызвана неблагоприятной социальной, школьной, семейной ситуацией. Отсутствие своевременной помощи приводит к более глубоким и серьезным формам социальной дезадаптации, к закреплению устойчивых психопатических и патопсихологических проявлений.

Психосоциальная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, подростка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального педагогического подхода и в отдельных случаях специальных психолого-педагогических коррекционных программ, которые могут быть реализованы в условиях ГБОУ «ИТШ №777». По своей природе и характеру различные формы психосоциальной дезадаптации также могут делиться на устойчивые и временные. К устойчивым формам психосоциальной дезадаптации, требующим специальных психолого-педагогических коррекционных программ, можно отнести различные неблагоприятные и индивидуально-психологические особенности эмоционально-волевой, мотивационно-познавательной сферы, включая такие дефекты, как снижение эмпатийности, индифферентность интересов, низкая познавательная активность, резкий контраст в сфере познавательной активности и мотивации вербального (логического) и невербального (образного) интеллекта, дефекты волевой сферы (безволие, податливость чужому влиянию, импульсивность, расторможенность, неоправданное упрямство и т.д.). К временным

формам психосоциальной дезадаптации относятся также различные проявления неравномерного психического развития, которые могут выражаться в парциальной задержке либо опережении развития отдельных познавательных процессов, опережающего либо отстающего психосексуального развития и т.д. Временную психосоциальную дезадаптацию могут вызвать отдельные психические состояния, спровоцированные различными психотравмирующими обстоятельствами (конфликт с родителями, товарищами, учителями, неконтролируемое эмоциональное состояние, вызванное первой юношеской влюбленностью, переживание супружеских разладов в родительских отношениях и т.д.). Все эти состояния требуют тактичного, понимающего отношения педагогов и психологической поддержки со стороны психологов.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентации, социальных установок. При этом нарушения социализации могут быть вызваны как прямыми десоциализирующими влияниями, когда ближайшее окружение демонстрирует образцы асоциального, антиобщественного поведения, взглядов, установок, выступая, таким образом, в качестве института десоциализации, так и косвенными десоциализирующими влияниями, когда имеет место снижение референтной значимости ведущих институтов социализации, которыми для учащегося, в частности, являются семья, школа. Стадия школьной социальной дезадаптации представлена педагогически запущенными учащимися, для которых характерны парциальные социальные нарушения и деформации. Как на уровне содержательной, так и функциональной сторон социализации, основные деформации связаны со школьным учебно-воспитательным процессом, отношением к учебной деятельности, учителям, нормам школьной жизни и школьного распорядка.

Педагогическая запущенность характеризуется хроническим отставанием по ряду предметов школьной программы, сопротивлением педагогическим воздействиям, дерзостью с учителями, негативным отношением к учебе, социальной дезадаптацией и различными асоциальными проявлениями (сквернословие, курение, хулиганские поступки, пропуски уроков, конфликтные отношения с учителями, одноклассниками).

Учащиеся с признаками дезадаптации оказываются в «зоне риска». В настоящее время не существует единого мнения на классификацию детей «зоны риска». Обычно к «зоне риска» относят следующие категории детей:

1. Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникopatологической характеристики;
2. Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
3. Дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Данные категории детей нуждаются в психолого-педагогической помощи в условиях учреждения – социально-психологическом сопровождении. Под социально-психологическим сопровождением стоит понимать:

1. Поддержку психически здоровых детей;
2. Системную интегративную технологию социально-психологической помощи семье и ребенку;

3. Особую форму социальной и психологической помощи детям и участникам учебного и воспитательного процесса.

1.2. Классификация школьников по зонам риска

Уникальность программы заключается в том, что мы разводим понятия «дети зоны риска», «дети группы риска» и «дети особого наблюдения» и предлагаем следующую классификацию:

Классификация проблем школьников, находящихся в группе «зоны риска»:

1. Дети из семей, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного, или обоих родителей, развод, утрата жилья и т.д.);
2. Дети из многодетных семей;
3. Дети из малообеспеченных семей;
4. Учащиеся, воспитывающиеся в неполных семьях;
5. Дети из семей вынужденных переселенцев (беженцы).

Следует учитывать, что наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная).

Классификация проблем школьников, находящихся в группе «особого внимания»:

1. Одаренность

- интеллектуальная, или академическая
- художественно-эстетическая
- спортивно-физическая
- социально-лидерская.

2. Дети с проблемами в обучении

Дети, которые, несмотря на усердный, кропотливый труд, в большей или меньшей степени неуспешны в учёбе по всем или отдельным учебным дисциплинам.

3. Дети, у которых отсутствует учебно-познавательная мотивация

Эти дети не испытывают желания к учебному труду. У них мотивация избегания неуспеха формирует искажённые в морально-нравственном аспекте формы поведения. Подростки обманывают родителей и педагогов, пропускают уроки, не выполняют домашние задания.

4. Дети со слабым здоровьем, психофизически ослабленные, дети-инвалиды

Проблемы со здоровьем отнимают время, отведенное на учебно-воспитательные цели: дети пропускают много учебных занятий, а потому отстают в освоении учебных дисциплин и, как следствие, в развитии познавательной сферы.

5. Дети, воспитывающиеся в семьях, имеющих социально-экономические или психолого-педагогические проблемы

Этих детей отличает эмоционально неустойчивое поведение, связанное с постоянными переживаниями и страданиями ребенка из-за психологических, моральных, физических, материально-экономических трудностей своей семьи (или отдельных ее членов)

Особую сложность представляют гиперактивные дети, с нестабильной нервной системой, требующие повышенного внимания и непрерывного педагогического контакта, поскольку в

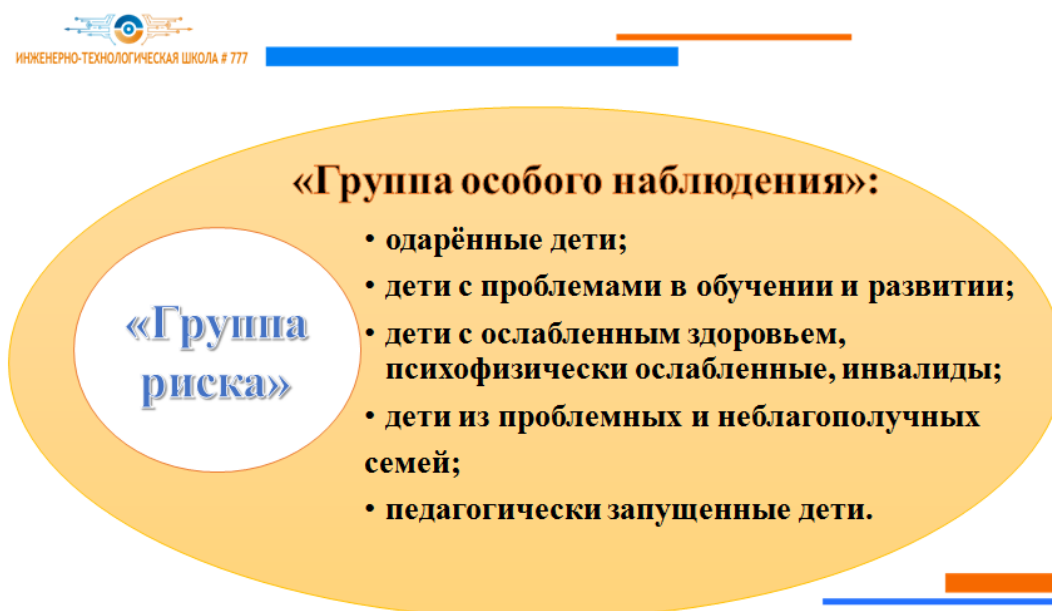
любой момент могут стать социально опасными: причинить вред здоровью других детей. Такие дети состоят (или должны состоять, но своевременно не были поставлены на учет по вине родительского невнимания) на диспансерном учете у невропатолога и психиатра.

Классификация проблем школьников, находящихся в «группе риска»:

До тех пор, пока ребенок поддается педагогическому воздействию, он находится в «зоне особого наблюдения». Неуправляемый ребенок с асоциальным поведением, устойчивыми признаками дезадаптации, девиантным и аддиктивным (порабощенным алкоголем, наркотиками и пр.) поведением - переходит в «группу риска».

1. Обучающиеся, не усвоившие программу начальной школы;
2. Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении;
3. Дети с девиантным, агрессивным поведением;
4. Дети с делинквентным поведением;
5. Дети, находящиеся под постоянной угрозой для жизни и здоровья.

Схематичное обозначение зоны риска:



Следует отметить то, как строится работа с детьми разной зоны риска.

Группа детей "зоны риска" получает опосредованную социально-психологическую помощь через классного руководителя, цель которого наблюдение за эмоциональным состоянием ребенка, поведением и успеваемостью, педагогическая поддержка ребенка, находящегося в сложной жизненной ситуации.

Группа детей "особого наблюдения" получает социально-психологическую помощь через классного руководителя и специалистов ППМС-центра. Цель данной помощи – прояснение психологического состояния ребенка, создание оптимальных условий для его развития и снижения признаков дезадаптации: сниженной мотивации, сложностей в установлении межличностных контактов, изоляции в коллективе, устойчивой тревожности и т.п.

Дети, устойчиво проявляющие признаки «группа риска» получают систематическую индивидуальную социально-психологическую помощь от специалистов ППМС-центра (по запросу семьи, ребенка или классного руководителя). Работа с детьми «группы риска» ведется

по индивидуальному плану сопровождения и отражается в Индивидуальной карте обучающегося (Приложение № 1) Кроме этого семья и дети «группы риска» могут получать психолого-педагогическую помощь и рекомендации в рамках работы ППк (психолого-педагогического консилиума), социально-правовую поддержку в рамках «Совета по профилактике правонарушений».

Алгоритм работы классного руководителя с детьми «особого наблюдения» и «группы риска» подробно описан в Приложении № 2.

2. Методические основы и комментарии к программе

2.1. Анализ условий для реализации в ГБОУ «ИТШ №777»

«ИТШ №777», расположенная в Приморском районе Санкт-Петербурга, открыла свои двери 1 сентября 2019 года. В школе создаются все условия для осуществления образовательного и воспитательного процесса. В «ИТШ №777» организован ППМС-центр – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В школе сложилась модель взаимодействия специалистов разного профиля: учителей, социального педагога, психологов, учителя-логопеда, оказывающих помощь и поддержку учащимся, которые испытывают трудности в обучении, адаптации, социализации. Актуальность создания Центра обусловлена тем, что разные специалисты, работая с одним и тем же ребенком, имеют возможность согласованно взаимодействовать в помощь учащемуся.

Школа размещается в новом комфортном здании. В школе созданы все условия для организации образовательного процесса, внеурочной, досуговой деятельности и отдыха учащихся. В школе (1-9 классы) обучается 1103 детей:

Школа «ИТШ №777» работает в одну смену, в режиме шестидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов - 30 человек. В школе открыты компьютерные классы, функционируют читальный зал и библиотека, содержащая комплект оргтехники, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих работ учащихся. Работает два бассейна, тренажёрный зал, два спортивных зала.

Контингент школы очень разнообразен. Почти треть учащихся входит в «зону риска» (данные на 01.09.2020 г.).

Из 1103 человек:

- Воспитываются в неполных семьях – 65 (6%)
- В многодетных семьях – 170 (15,5%)
- В малообеспеченных семьях – 23 (2%)
- В опекунских семьях – 0(0%)
- Дети-инвалиды – 4 (0,4%)

По результатам диагностик и наблюдений педагогов 61 (5,5%) учащихся находятся в «группе особого наблюдения». «Группа риска» составляет 8 (0,8%) учащихся школы.

В ГБОУ «ИТШ №777» созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

2.2. Кадровый состав

В ГБОУ «ИТШ №777» сопровождение осуществляет ППМС-центр, в состав которого входят социальный педагог, три педагога-психолога, медицинский работник, учитель-логопед. Привлекаемые специалисты: классные руководители, зам. директора по ВР или УВР. Таким образом, в реализации программы задействованы значительные кадровые ресурсы.

Руководитель ППМС-центра, педагог-психолог. Основной функционал: курирует сопровождение 7-9-х классов. Осуществляет руководство деятельностью ППМС-центра, методическое сопровождение, развивает социальное партнерство и межведомственное взаимодействие. Организует работу психолого-педагогического консилиума (ППК).

Педагог-психолог, курирующий 1-3-х классы. Основной функционал: осуществляет профилактику рисков дезадаптации обучающихся 1-3-х классов методами песочной терапии, внедряет здоровьесберегающие технологии в начальной школе, осуществляет сопровождение проекта «Родительские университеты», работает в направлении профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Педагог-психолог, курирующий 4-6-х классы. Основной функционал: организует деятельность «Службы медиации», осуществляет сопровождение проекта «Родительские университеты», работает в направлении профилактики методами арт-терапии.

Социальный педагог. Основной функционал: изучает особенности личности обучающихся, выявляет их интересы и потребности, трудности и проблемы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, направленные на развитие социальных инициатив. Консультирует детей, классных руководителей, родителей. Ведет работу по профилактике межличностных конфликтов. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Учитель-логопед. Основной функционал: курирует сопровождение 1-4-х классов. Оказывает коррекционную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Отслеживает динамику речевого развития детей начальной школы. Организует мероприятия, направленные на профилактику нарушений в развитии устной

и письменной речи обучающихся. Повышает уровень профессиональной компетентности педагогических работников и родителей в вопросах речевого развития обучающихся.

Медицинский работник. Основной функционал: оценивает состояние здоровья направляемых ему школьников, дает рекомендации педагогам, родителям (семье), ребенку с целью сохранения и укрепления здоровья детей той или иной зоны риска.

3. Основная часть

3.1. Цели и задачи программы

Цель:

создание психологически комфортных условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Задачи:

1. Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в малой группе, в социуме.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
4. Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых профилактических программах, предполагающих специальные формы организации их деятельности.
5. Повышать психологическую компетентность участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей.

3.2. Этапы реализации программы

Центром разработана и реализуется следующая модель сопровождения детей «зоны риска».

Первый этап включает в себя своевременное выявление детей «зоны риска». Данная работа невозможна без тесного сотрудничества специалистов центра с классными руководителями, родителями. Информацию также можно взять из журнала (электронного журнала, электронного дневника), посредством наблюдения, анализа социометрических исследований. В случае обнаружения на данном этапе детей «группы риска» сотрудники ППМС-центра приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и сотрудников службы сопровождения.

Второй этап – это диагностическая работа, включающая в себя беседы с участниками образовательного процесса, наблюдение, анализ документов, сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы, анкетирование, тестирование, заполнение Дневника динамического наблюдения за учащимся (Приложение № 3).

Цель диагностической работы: выявление различного рода неблагоприятных индивидуальных, личностных, психолого-педагогических и социально-психологических факторов, затрудняющих социальную адаптацию детей и подростков. На уровне индивидуальных характеристик психолог может:

- дать общую оценку нервно-психического здоровья учащихся;
- определить нуждаемость в медицинской помощи (консультации невролога, психиатра);
- выявить отклонения в эмоционально-личностном и познавательном развитии, затрудняющие адаптацию детей и подростков (нарушения речи, слуха, зрения, психомоторики и т.д.) и здоровый психологический потенциал личности на который можно опираться в процессе воспитания, перевоспитания, самовоспитания;
- выявить синдромы тревожности, агрессивности, нарушений системы самооенок ребенка, подростка, неадекватный уровень притязаний, которые могут проявляться в различных формах социальной дезадаптации;
- дать анализ социометрического статуса подростка в коллективе класса, в среде сверстников, определение места, которое он занимает в системе межличностных отношений, выявление того, насколько оправдываются его престижные ожидания, имеет ли место психологическая изоляция, и, если таковая имеется, определение ее корней и причин, а также возможных путей преодоления.

Переход к **третьему этапу** – профилактической работе – осуществляется после консилиума специалистов центра, на котором подробным образом рассматриваются полученные во время второго этапа данные. На основе анализа полученной информации создаются группы по схожим проблемам из числа учащихся «зоны риска».

Четвертый этап – это консультативная и коррекционно-развивающая работа, которая предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребенка как со взрослыми, так и сверстниками, и «лечение» социальной ситуации, то есть коррекцию педагогических позиций учителей, родителей, разрешение острых и вяло текущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии подростка.

Для учащихся применяются модифицированные варианты аутогенных тренировок, программы по преодолению негативных социальных установок, повышению самооценки, снятия синдрома тревожности, агрессивности, затруднений в общении, коррекции низкого социометрического статуса и других нарушений взаимоотношений со сверстниками.

С родителями: анкетирование, совместные детско-родительские занятия, консультирование по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, разработка памяток и рекомендаций по проблемам детей разных зон риска, выступление на собраниях, лектории. Консультирование позволяет родителям лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей и подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои воспитательные воздействия; учитывать при общении особенности свойственные кризисному периоду развития (резкие скачкообразные изменения в психике и личности ребенка, в его отношениях с окружающими, в ситуации социального развития).

С педагогическим коллективом: консультирование, обучающие семинары и тренинги, разработка памяток и рекомендаций по проблемам детей разных групп риска, учитывающие возрастные психофизиологические закономерности развития ребенка.

С целью профилактики и коррекции выявленных нарушений у детей «зоны риска» нами реализуются следующие программы:

Для учащихся начальной школы:

«Я-первоклассник» (адаптация первоклассников к обучению в школе).

Для учащихся средней школы:

«Адаптация» (подготовка обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено, адаптация к обучению в среднем звене школы).

«ПоЗитив» (для детей склонных к девиантному поведению, с 12 лет и старше)

«Правовой компас»

Для учащихся старшей школы:

«Мои горизонты» (проф. ориентационное направление)

«Формула успеха» (психологическая подготовка учащихся 9 и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ)».

Разработаны буклеты и памятки:

Для педагогов:

«Приемы психологической защиты и нейтрализации агрессии»

«Как слушать, чтобы говорили, и как говорить, чтобы слышали?»

«Профилактика профессионального выгорания»

Для родителей:

«ИСТОКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ: философия кнута и пряника»

«Типы детско-родительских отношений и установок и их влияние на воспитание детей»

«Как помочь ребенку избавиться от излишней интернет-зависимости?»

«Как помочь ребенку справиться с трудностями в обучении?»

«Как уберечь подростка от наркотиков?»

«Кризисные психологические службы и телефоны доверия»

Для старшеклассников:

«Общение с товарищами и родителями»

«Как психологически подготовиться к сдаче экзамена?»

«Как не стать жертвой насилия?»

«Как пережить стресс?»

На **пятом этапе** осуществляется оценка результатов проведенной работы. Динамику процесса сопровождения можно оценить посредством повторного заполнения Дневника динамического наблюдения за учащимся (Приложение № 3), который наглядным образом демонстрирует в каких сферах у ребенка произошли изменения ситуации. В том случае, если проблемы не решены, проводится повторная диагностика ситуации и коррекция плана сопровождения. В сложных случаях ребенок переходит в «группу риска», и работа с ним продолжается по индивидуальному плану. Для лучшей координации работы специалистов в направлении сопровождения составлен координационный план (Приложение № 4).

Диагностический инструментарий программы:

1. Изучение уровня семейного благополучия (модификация методики О. И. Маткова "Моя семья");
2. Комплексный тест на выявление зависимостей (методика Лозовой Г.В., 7-11 классы);
3. Методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко)
4. Опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся от 11 лет и старше)
5. (модифицированная методика Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной)
6. Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой
7. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н. Айзенк в модификации Т. В. Матолиной)
8. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении (автор, М. Снайдер, 6-11 класс)
9. Методика для диагностики состояния стресса (автор К. Шрайнер, 6-11 класс)
10. Модификация методики «Готовность к риску» (RSK, автор, А.М. Шуберт)

3.3. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Сформированность в школе эффективной социально-психологической поддерживающей среды в виде специалистов ППМС-центра, педагогов школы, сверстников;
2. Уменьшение количества учащихся с отклоняющимся поведением;
3. Повышение мотивации к учебной и трудовой деятельности у учащихся;
4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей «зоны риска»;
5. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

3.4. Точки риска при реализации программы

1. Сложности в организации групповых коррекционных занятий, в связи с плотным графиком учебной деятельности и ограничения Роспотребнадзора (принцип разобщенности групп).
2. Не регулярность проводимых коррекционных мероприятий, по причине высокой заболеваемости (слабое здоровье) учащихся «зоны риска».

3.5. Литература

1. Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие / Авторы: Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015.
2. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. зав. "Соц. Педагогика" / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
3. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога [учеб. пособ.] /А.А. Реан. - СПб-Прайм-Евронанк, - М.: 2006.
4. Алгоритм организации индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска» Козловская Е.В., Лапина Т.Д., Печникова М.А. 2012 г. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
ГБОУ «Инженерно-
технологическая школа
№ 777» Санкт-Петербурга
« 25 » августа 2020 г.
протокол от « 4 » 2020 №



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Инженерно-
технологическая школа
№ 777» Санкт-Петербурга
Князева В.В.
приказ от « 08 » 09. 2020г.
№ 221 -од

Рабочая программа

**психологического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО в период
адаптации обучающихся 4-классов и 5-х классов в
«Инженерно-технологической школе № 777»
2020-2021 учебный год**

Автор:
педагог-психолог
Каменских Е.Н.

І. Аннотация:

Содержание

I. Аннотация.....	3 – 5
II. Учебный план программы.....	6
III. Учебно-тематический план программы.....	7 – 8
IV. Учебная программа.....	9 – 15
V. Список литературы.....	16
VI. Методические рекомендации.....	17
VII. Приложения	
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	19 – 20
Приложение 3.....	21 – 22
Приложение 4.....	23
Приложение 5.....	24 – 28
Приложение 6.....	29

1. Научная обоснованность

В ходе социально-экономических реформ проблема адаптации человека к изменяющимся условиям стала одной из самых актуальных. Особенно остро она стоит перед подрастающим поколением. Нынешним школьникам предстоит начать самостоятельную жизнь и трудовую деятельность в условиях, жесткие требования которых ставят перед ними не только проблемы правильного выбора профессии и трудоустройства, но и эколого-экономические проблемы, напрямую связанные с их благосостоянием и здоровьем.

Пристальное внимание к школьной адаптации вызвано тем, что являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие школьника.

Известно, что в самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режимным моментам и т. д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным.

Переход из начальной школы в среднее звено предъявляет повышенные требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, к степени сформированности учебных умений, к способности саморегуляции, развитию коммуникативных навыков. В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. У многих наблюдается:

- снижение показателей обученности;
- снижение интереса к учебе;

- напряженные отношения между собой;
- повышенная тревожность;
- непредсказуемые реакции;
- отстранение от взрослых.

Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления в доступных учащимся этого возраста формах.

Причины медленной адаптации:

1. Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все эти требования и учитывать, и выполнять.
2. Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых.
3. Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не всегда удается уделить всем необходимое внимание.
4. Привычка к контролю. В начальной школе учащиеся всегда находятся в поле зрения педагога. Дети, привыкшие к постоянному контролю со стороны взрослых, должны самостоятельно организовать собственную школьную жизнь.

2. Актуальность

Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным – адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики результатам, или негативным – стресс. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды). Именно поэтому необходимо проведение психологических занятий с учащимися, которые приводили бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению к новым условиям, которые позволяли бы формировать положительное отношение к школе, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Признаки возникшей дезадаптации учащихся:

- усталый, утомленный вид ребенка;
- нежелание делиться впечатлениями о проведенном дне;
- стремление при разговоре отвлечь родителей от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- нежелание выполнять домашнее задание;
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- жалобы на те или иные события, связанные со школой;
- беспокойный ночной сон;
- трудности утреннего пробуждения, вялость;
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Проблема школьной дезадаптации пятиклассников в настоящее время является очень актуальной. Переход учащихся из начальной школы в среднее звено — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Наша задача — разобраться в том, что происходит с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

Исходя из этого, я предлагаю один из возможных вариантов сохранения психологического здоровья младших подростков при переходе из начальной школы в среднее звено – программу психолого-педагогического сопровождения «Я – пятиклассник».

3. Практическая направленность

Профилактическая психолого-педагогическая программа направлена на предупреждение школьной дезадаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в основной школе.

4. Целью данной программы является создание условий для успешной адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения в средней школе.

5. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) Формирование у учащихся адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, а также представлений о себе как о человеке с большими возможностями развития.
- 2) Развитие навыков уверенного поведения.
- 3) Усвоение навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
- 4) Ознакомление учащихся с разными формами коммуникации.

5) Создание условий для снижения тревожности, а также выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

6. Адресат

Данная программа предназначена для организации совместной работы психолога, классного руководителя и учителей-предметников на начальном этапе обучения в пятом классе. Численность детей в классе – 20 человек.

7. Продолжительность курса

Программа рассчитана на 14 занятий продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Сроки реализации программы: сентябрь – ноябрь.

Реализация программы проходит в три этапа:

Первый этап – диагностический. Включает в себя психологические тесты и проективные методики, позволяющие исследовать личностные особенности учащихся и эмоциональное состояние каждого ребенка.

Анкета для пятиклассников.

Цель – изучить трудности адаптационного периода (учебные затруднения, межличностные отношения, мотивация).

Проективная методика «Несуществующее животное».

Цель – диагностика личностных особенностей.

Анкета для учащихся «Вот я какой!».

Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус».

Цель – определение эмоционального состояния ребенка, наличие агрессивности, ее проявления и интенсивности.

Проективная методика «Дерево».

Цель – исследование особенностей личности ребенка.

Второй этап – информационно-практический. Включает в себя психологические занятия для пятиклассников, родительские собрания, семинар для педагогов, индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса.

Третий этап – итоговый. Включает в себя подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных.

8. Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные результаты реализации программы:

- Умение самостоятельно проявлять активное участие и сотрудничать со сверстниками в дискуссиях.
- Умение владеть своими эмоциями.
- Повышение уровня самооценки.
- Овладение основными способами самопознания.
- Осознание каждым учащимся своей уникальности.
- Овладение навыками уверенного поведения.
- Достижение внутригруппового сплочения.

Итоговые результаты реализации программы:

- Снижение уровня школьной тревожности.
- Овладение способами взаимодействия со сверстниками.
- Формирование представлений о себе, о своих внутренних резервах.
- Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей по проблемам адаптационного периода.

Учебный план

психолого-педагогической программы

«Путешествие в 5-й класс»

Цель данной программы: создание условий для успешной адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения в средней школе.

Категория обучающихся: учащиеся 5 класса.

Срок обучения: сентябрь – ноябрь.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
<i>1 эт ап</i>	<i>Диагностический</i>	1 ч.		1 ч.	Анкета для родителей пятиклассников

<i>II эт ап</i>	<i>Информационно- практический</i>	12 ч.	7 ч.	5 ч.	Протокол родительского собрания, протокол педсовета, рисунок несуществующего животного, анкета для пятиклассников, анкета «Вот я какой!», графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус», рефлексивные высказывания учащихся, рисунки учащихся, проективная методика «Дерево»
<i>III эт ап</i>	<i>Итоговый</i>	1 ч.		1 ч.	Сравнительный анализ диагностических данных
<i>Итого:</i>		14 ч.	7 ч.	7 ч.	

**Учебно-тематический план
психолого-педагогической программы
«Путешествие в 5-й класс»**

Цель данной программы: создание условий для успешной адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения в средней школе.

Категория обучающихся: учащиеся 5 класса.

Срок обучения: сентябрь – ноябрь.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	

I этап	Диагностический	1 ч.		1 ч.	Анкета для родителей пятиклассников
II этап	Информационно-практический				
1	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене школы»	1 ч.	1 ч.		Протокол родительского собрания
2	Психологические занятия с учащимися	10 ч.	5 ч.	5 ч.	
2.1	«Знакомство»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	
2.1.1	«Давайте познакомимся!»	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Рисунок несуществующего животного
2.1.2	«Что такое 5 класс?»	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Анкета для пятиклассников
2.2	«Я в этом огромном мире...»	4 ч.	2 ч.	2 ч.	
2.2.1	«Какой я и чем я отличаюсь от других?»	1 ч.	–	1 ч.	Анкета «Вот я какой!», графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»
2.2.2	«Мир информации»	1 ч.	1 ч.	–	Рефлексивные высказывания учащихся
2.2.3	«Я могу»	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Рисунки учащихся
2.2.4	«Мир эмоций»	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Рисунки учащихся
2.3	«Мы – единое целое!»	4 ч.	2 ч.	2 ч.	

2.3.1	«Наши классные уголки»	1 ч.	–	1 ч.	Рисунки учащихся
2.3.2	«Понимаем ли мы друг друга?»	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Рисунки учащихся
2.3.3	«Без друзей меня чуть-чуть»	1 ч.	1 ч.	–	Рефлексивные высказывания учащихся
2.3.4	«Мы и наш класс»	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Проективная методика «Дерево»
3	Семинар для педагогов, работающих в 5-х классах	1 ч.	1 ч.		
III этап	Итоговый	1 ч.		1 ч.	Сравнительный анализ диагностических данных
Итого:		14 ч.	7 ч.	7 ч.	

IV. Учебная программа:

1. Пояснительная записка

Школьные годы являются важным этапом в жизни каждого человека, очень хотелось бы, чтобы он был ценным и позитивным. В современной школе, как у учеников, так и у педагогов отмечается состояние эмоциональной напряжённости, которое проявляется в снижении устойчивости психических функций и понижении работоспособности. Особенно велико влияние эмоциональной напряжённости на обучающихся в период адаптации к новым условиям обучения.

Одним из наиболее стрессогенных периодов в жизни школьника является переход из начального звена в среднее, когда максимально усиливается воздействие неблагоприятных факторов на ребенка, что ведет к снижению показателей психических процессов (памяти, мышления, внимания), работоспособности, появлению нехарактерных ошибок, снижению успеваемости, повышению уровня тревожности и агрессивности и т.д. В отдельных случаях эмоциональная напряжённость достигает критического момента и результатом становится потеря самообладания и самоконтроля, что ведёт к конфликтным ситуациям в школьном коллективе.

К сожалению, иногда, при недостаточном знании индивидуально-личностных особенностей пятиклассников, дети остаются без должной психолого-педагогической поддержки.

Зачастую родители не принимают во внимание сочетание физиологических изменений и психологических факторов, влияющих на ребенка в новой социальной ситуации. Кроме того, у родителей не всегда сформировано понимание важности этого периода в жизни младшего подростка для успешного обучения и социализации.

Следовательно, работа психолога по созданию психологической комфортности в период адаптации пятиклассников должна начинаться с первых недель обучения.

Целью данной программы является создание условий для успешной адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения в средней школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у учащихся адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, а также представлений о себе как о человеке с большими возможностями развития.
2. Развитие навыков уверенного поведения.
3. Усвоение навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
4. Ознакомление учащихся с разными формами коммуникации.
5. Создание условий для снижения тревожности, а также выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

Для учащихся занятия проводятся в форме психологических часов. В программе используются такие методы как: диалоги, рисунок, рассказ, ролевые и подвижные игры, групповая дискуссия, групповая беседа, развивающие упражнения или игры и их обсуждение.

Занятия имеют определенную структуру. Каждое занятие начинается с ритуала приветствия. Далее следует короткое, динамичное упражнение, задача которого создать благоприятную атмосферу. Затем идет работа по теме. Завершается занятие ритуалом прощания.

Работа с родителями проводится через родительское собрание, а с педагогами – через консультации и семинар.

Данная программа рассчитана на 14 часов продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Сроки реализации программы: сентябрь – ноябрь.

Реализация программы проходит в три этапа:

Первый этап – диагностический. Включает в себя психологические тесты и проективные методики, позволяющие исследовать личностные особенности учащихся и эмоциональное состояние каждого ребенка.

Анкета для пятиклассников.

Цель – изучить трудности адаптационного периода (учебные затруднения, межличностные отношения, мотивация).

Проективная методика «Несуществующее животное».

Цель – диагностика личностных особенностей.

Анкета для учащихся «Вот я какой!».

Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус».

Цель – определение эмоционального состояния ребенка, наличие агрессивности, ее проявления и интенсивности.

Проективная методика «Дерево».

Цель – исследование особенностей личности ребенка.

Второй этап – информационно-практический. Включает в себя психологические занятия для пятиклассников, родительские собрания, семинар для педагогов, индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса.

Третий этап – итоговый. Включает в себя подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Снижение уровня школьной тревожности.
- Овладение способами взаимодействия со сверстниками.
- Формирование представлений о себе, о своих внутренних резервах.
- Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей по

проблемам адаптационного периода.

Качественные критерии оценки достижения планируемых результатов:

- Эмоциональное благополучие каждого ребенка в классе.
- Овладение необходимыми коммуникативными навыками в общении с педагогами

и старшеклассниками.

- Достижение необходимого уровня психологической компетентности педагогов и родителей по проблемам адаптационного периода.

Количественные критерии оценки достижения планируемых результатов:

- Уменьшение количества учащихся с высоким уровнем тревожности.

2. Основное содержание

I раздел: «Знакомство» (2 часа)

Занятие 1. «Давайте познакомимся!»

Цель: познакомить детей с целями занятий, формой работы; принять правила поведения на занятиях.

1. Ритуал приветствия: Здравствуйте (дети начинают приветствие, держась за руки, на последнем слоге хлопают в ладоши).
2. Работа по теме.

Психолог сообщает учащимся о начале занятий психологией, спрашивает, известно ли им это слово, и, получив утвердительный ответ, предлагает подумать над тем, зачем ее нужно изучать. Как правило, ребята говорят о том, что психология нужна, чтобы быть спокойными, успешными, уметь общаться. Психолог подводит их к выводу, что знание психологии необходимо человеку, чтобы быть счастливым и рассказывает притчу о счастье.

Притча «Если хочешь быть счастливым, будь им» (Приложение 1).

Вопросы и задания по прочитанному:

- Почему счастье улетело прочь от человека?
- Как вы думаете, счастье приходит к каждому человеку?
- Почему одни люди всю жизнь чувствуют себя несчастными, а другие, наоборот, считают себя счастливыми?

Что такое счастье?

Психолог подводит детей к выводу, что счастье каждый понимает по-своему, но есть и общие моменты в понимании счастья: получение радости от того, что ты живешь на Земле; твоя необходимость, полезность окружающим; хорошее здоровье.

«Чтобы работа в нашей группе была плодотворной и принесла пользу, необходимо соблюдать правила. Я буду называть правило, а вы, если согласны, то говорите «Да-да-да» и хлопайте в ладоши, если не согласны, то говорите «Нет-нет-нет» и топайте ногами.

- Внимательно слушать, когда говорят другие – «Да»
- Драться – «Нет»
- Уважать чужое мнение – «Да»
- Шуметь – «Нет»
- Шутить и улыбаться – «Да»
- Дуться и быть «букой» - «Нет»
- Говорить по одному – «Да»
- Перебивать говорящего – «Нет»
- Смотреть на того, к кому ты обращаешься – «Да»
- Смеяться над говорящим – «Нет»

Проективная методика «Несуществующее животное».

Занятие 2. «Что такое 5 класс?»

Цель: профилактика проблем адаптации: мобилизация внутреннего ресурса, умения самостоятельно проявлять активное участие и сотрудничать со сверстниками в дискуссиях.

1. Ритуал приветствия.
2. Работа по теме.

Упражнение «Продолжи фразу».

На доске или в середине круга укрепляется рисунок «Школьный путь». На нем изображена гора, отображающая школьный путь с 1-го по 10-й класс. Участникам предлагается продолжить фразу: «В начальной школе мне больше всего запомнилось...»; «В пятом классе мне хотелось бы...». Все высказываются по кругу, передавая друг другу мяч или игрушку. Ведущий отмечает наиболее интересные высказывания и оптимистические ожидания, обращает внимание на то, что все участники имеют довольно большой школьный опыт, поэтому дальнейший путь должен быть легче. Каким он будет? Психолог предлагает поговорить о том, что нового появилось в школьной жизни учащихся в связи с переходом в 5-й класс.

Упражнение «Те, кто...»

Делают шаг вперед те, кто любит сладкое; поднимают правую руку те, у кого есть кошка; приседают те, кому нравится играть в футбол и т.д. После окончания упражнения предлагается взяться за руки всем, кто является учеником 5-го класса. При этом психолог подчеркивает, как много общего у участников.

Упражнение «Школьный путь» (Родионов, Ступницкая).

Ведущий проводит беседу с ребятами о пройденном отрезке пути и о том, что еще предстоит.

Упражнение «Что важно для меня?»

Ребятам необходимо представить, что они с родителями надолго уезжают, чтобы провести каникулы на необитаемом острове. Родители предлагают детям взять с собой чемодан и упаковать в него ровно три вещи, самые важные для них. Названия этих вещей необходимо написать на листе бумаги. Далее ребята читают список и рассказывают, почему они выбрали именно эти три вещи.

Анкета для пятиклассников (Приложение 2).

Рефлексия.

Притча «Одноклассники» (Приложение 1).

II раздел: «Я в этом огромном мире...» (4 часа)

Занятие 3. «Какой я и чем я отличаюсь от других?»

Цель: осознание ценности и уникальности личности каждого.

1. Ритуал приветствия.
2. Работа по теме.

Упражнение «Ласковое имя».

Дети стоят в кругу. Психолог просит вспомнить, как их ласково называют дома. Затем дети, передавая мяч, называют свое ласковое имя. После того как все назовут свои имена, мяч передается в обратном направлении. При этом нужно вспомнить и назвать ласковое имя того, кому передаешь мяч.

Анкета «Вот я какой!» (Приложение 2).

Упражнение «Поменяйтесь местами те ...»

Дети сидят на стульях в кругу. Начинает игру психолог. Он ведущий стоит в центре круга, стула у него нет. Ведущий по желанию выбирает какой – либо признак, имеющийся у некоторых детей, и просит их поменяться местами. Например: «Поменяйтесь местами те, у кого светлые волосы». Те, у кого светлые волосы меняются местами друг с другом. Задача ведущего – занять освободившееся место. Тот, кому не хватило стула, становится ведущим.

«Кактус». Графическая методика М.А. Панфиловой.

Рефлексия.

Занятие 4. «Мир информации».

Цель: развитие навыков уверенного поведения; формирование основных способов самопознания.

1. Ритуал приветствия.
2. Работа по теме.

Упражнение «Мое приветствие».

Каждый участник придумывает свой способ приветствия группы.

Упражнение «Память на лица».

Один игрок закрывает глаза и перечисляет всех участников круга, начиная с того, которого выберет психолог. Далее игроки пересаживаются в произвольном порядке, и процедура повторяется уже с новым участником круга.

Упражнение «Испорченный телефон».

Выбирается команда из 6 человек. Психолог зачитывает небольшую притчу одному участнику, остальные ждут за дверью. Первый передает услышанное второму, тот третьему и т. д. Последний участник рассказывает первому, а психолог зачитывает первоначальный текст.

Притча «Два волка» (Приложение 1).

Рефлексия.

Занятие 5. «Я могу».

Цель: формирование учебных умений, повышение самооценки.

1. Ритуал приветствия.
2. Работа по теме.

Упражнение «Догадайся».

Водящий садится на стул лицом к классу, держа раскрытыми ладони; закрывает глаза. Один из членов группы тихонько подходит к нему и на несколько секунд кладет свои руки на руки водящего. Водящему необходимо догадаться, чьи ладони прикасались к нему.

Упражнение «Ладонь».

Учащимся предлагается обвести свою ладошку на листе бумаги, посередине рисунка написать «Я», а на каждом пальчике рисунка что – либо хорошее о себе. Затем психолог собирает детские работы, по очереди зачитывает их, а ребята определяют, кому какая ладошка принадлежит.

Упражнение «Я могу, я умею».

Ребята в быстром темпе перебрасываются мячом. Тот, кому в руки попадает мяч, быстро называет какое – либо свое умение («я умею петь», «я умею бегать» и т. п.)

Слушание сказки О. Горьковой «**Фламинго**» (Приложение 3).

Обсуждение сказки и выполнение иллюстраций к ней.

Рефлексия.

Занятие 6. «Мир эмоций».

Цель: познакомить учащихся с понятием «эмоции»; научить определять эмоциональное состояние других людей; тренировать умение владеть своими эмоциями.

1. Ритуал приветствия.

2. Работа по теме.

Упражнение «Угадай эмоцию».

Вывешивается плакат со схематичным изображением эмоций, без указаний состояний человечков. Участники угадывают, какие эмоции изображены на плакате.

Упражнение «Фигуры эмоций».

Ребята рисуют пять больших фигур на листе А4. Потом, подписав имена четырех из них (гнев, радость, страх, ярость), раскрашивают цветными карандашами. Придумывают имя 5-й фигуре, раскрашивают, используя такие цвета, которые соответствуют ее эмоциональному состоянию.

Упражнение «Изобрази эмоцию».

Необходимо подготовить карточки, на которых будет написана та или иная эмоция (радость, грусть, насмешка, обида, страх, удивление и т.д.). Каждый из ребят по очереди достает из конверта карточку и пытается изобразить доставшуюся ему эмоцию без слов. Остальные должны угадать, что это за эмоция.

Упражнение «Поставь балл эмоции».

На бланках с различными эмоциями предлагается поставить балл (от 1 до 10) каждой эмоции в зависимости от того, как часто ее испытывает отвечающий.

Притча «Обида на песке» (Приложение 1).

Рефлексия.

III раздел: «Мы – единое целое!» (4 часа)

Занятие 7. «Наши классные уголки».

Цель: формирование необходимых психологических средств адаптации; развитие навыков уверенного поведения.

1. Ритуал приветствия.
2. Работа по теме.

Упражнение «Гусеничка».

Участники соединяются в «гусеничку», положив руки на плечи стоящего впереди, и совершают перемещения в произвольном порядке по классной комнате.

Работа в группах.

Деление класса на четыре группы.

1. «Карта школы». (Данная группа составляет плакат с основными школьными объектами: столовая, актовый зал, спортзал, медицинский кабинет, расписание и т. д.)
2. «Знаки ПРОдвижения». (Разработать основные знаки-помощники, для «карты» школы).
3. «Кладовая знаний». (Данная группа оформляет стенд учителей-предметников, работающих в их классе. Основное требование – фотография и краткая характеристика каждого учителя).
4. «Классная команда». (Данная группа готовит стенд с фотографиями учеников, подписывая под ними интересы, обязанности в школе и классе).

Рефлексия.

Занятие 8. «Понимаем ли мы друг друга».

Цель: показать значимость собственного «Я»; подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими; показать важность взаимопонимания.

1. Ритуал приветствия.
2. Работа по теме.

Упражнение «Мне в тебе нравится».

Психолог задумывает какое – то качество, которое ему нравится в подростке, прикасается к нему, пытаясь передать, таким образом, задуманное качество. Подросток пытается угадать, какое качество задумано (можно привлечь к угадыванию всю группу). Затем водящими становятся сами подростки. При последующих выполнениях задуманные качества можно передавать взглядом.

Упражнение «Рисунок по инструкции».

Сначала все рисуют свой дом. Потом, убрав рисунок, достают чистый лист и работают в парах – один рисует с закрытыми глазами дом под диктовку соседа-автора. В конце сравнивают,

похож ли рисунок на авторский. Затем ребята меняются местами. После упражнения обмениваются впечатлениями.

Упражнение «Кораблик успехов».

Участникам предлагается нарисовать корабль (один на всех) с тем условием, чтобы каждая проведенная ребенком линия означала какое – то его положительное качество. Каждый по очереди рисует одну линию, называя вслух свою хорошую черточку.

Упражнение «Пойми меня».

Одновременно все участники громко произносят свое слово, а водящий повторяет все слова, которые удалось услышать.

Игра-шутка «Пойми меня».

Участники объединяются в группы по три человека, изображая «глухого и немого», «глухого и неподвижного», «слепого и немого». Им дается задание договориться о подарке другу.

Игра «Гомеостат».

Участники выстраиваются в шеренгу. По сигналу психолога можно прыгнуть, повернувшись в любую из четырех сторон. Задача – добиться того, чтобы вся группа смотрела в одну сторону.

Рефлексия.

Занятие 9. «Без друзей меня чуть-чуть».

Цель: совершенствовать навыки общения.

1. Ритуал приветствия.
2. Работа по теме.

Упражнение «Дерево и ветер».

Дети делятся на пары. Один в паре «дерево», другой «ветер». Ветер дует на дерево – «дерево» наклоняется в зависимости от силы «ветра».

«Дерево» и «ветер» меняются местами.

Упражнение «Кораблекрушение».

Дети делятся на две команды, согласно номеру при пересчете на «первый-второй». Команды работают за столом. Участники получают карточки, изображающие части корабля. Каждая команда выбирает несколько карточек с надписью предмета. Задача команды: придумать назначение этих предметов на корабле. Ответ должен быть оригинальным. Командам дается несколько минут на выполнение этого задания. Затем команды представляют свое решение.

Упражнение «Рисунок дружбы».

Детям предлагается нарисовать образ дружбы.

Обсуждение.

Упражнение «Групповая дискуссия».

Пословицы и поговорки о дружбе (Приложение 4)

Рефлексия.

Занятие 10. «Мы и наш класс».

Цель: снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы».

1. Ритуал приветствия.
2. Работа по теме.

Упражнение «Коллаж класса».

Школьникам предлагается создать свою эмблему - визитку, на которой должно быть написано имя участника и какое-либо его положительное качество, форму каждый выбирает свою. Пока дети работают, на доске перед ними висит плакат с надписью в центре «Мы и наш класс». Выполнив задание, каждый подходит к плакату и приклеивает свою эмблему на общий шаблон. Психологу необходимо подвести участников к идее, что каждый из них - частичка целого класса, что все отдельные «Я» составляют общее «Мы».

Упражнение «Какие мы».

Все хором произносят «Мы все», а отдельные участники по очереди читают качества, записанные на индивидуальных гербах, но только во множественном числе. Например: «Мы все сильные, умные, красивые, добрые...»

Делается общая фотография группы.

Проективная методика «Дерево».

Оценка эффективности занятий.

Каждый участник заполняет анкету для оценки эффективности цикла занятий.

V. Список литературы

1. **Битянова М.** Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из начального в среднее звено / М. Битянова // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". – 2001. - №33.
2. **Владимирова Ю.** Новичок в средней школе: Программа адаптационных встреч для пятиклассников / Ю. Владимирова // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября», - 2004. - №9.
3. **Журавлев Д.** Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев // Народное образование. - 2002. - №8.

4. **Иванова Н.** Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт / Н. Иванова // Новые ценности образования. - М., 1997 г.
5. Коблик Е. Г. Первый раз в 5 класс. Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. – 122 с.
6. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С. А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 238 с.
7. **Крылова М.** На новой ступени: трудности адаптации пятиклассников к школе / М. Крылова // Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете "Первое сентября". - 2009. - №16.
8. **Останина Н.** Я и школа: Программа развития адаптивных возможностей учащихся при переходе в среднее звено / Н. Останина // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". - 2003. - №41.
9. **Прихожан А.** Пятиклассники: Собрание для родителей пятиклассников (психологические аспекты): методический материал / А. Прихожан // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". - 2002. - №12.

VI. Методические рекомендации

Переход учеников из начальной школы в среднее звено — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка.

Данная психолого-педагогическая программа предполагает работу одновременно со всем классом, так как занятия направлены на сплочение коллектива, создание в классе благоприятной атмосферы, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, развитие эмоционально-волевой сферы и нравственных представлений. Такая форма работы позволяет выявить детей с личностными проблемами.

Программа включает в себя 14 занятий. Продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

Параллельно с проведением занятий для учащихся необходимо осуществлять индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов по проблеме адаптации пятиклассников.

Для выявления личностных особенностей учащихся и определения эмоционального состояния каждого ребенка на занятиях проводятся такие проективные методики, как «Несуществующее животное», «Кактус» и «Дерево».

На занятиях необходимо создать теплую, дружескую, но в тоже время рабочую атмосферу, чтобы адаптация пятиклассников прошла успешно.

Приложение 1

Притчи

«Если хочешь быть счастливым, будь им»

- Горе мне, горе, - вздыхал человек, сидя на лавке, и слезы ручьем катились по его лицу.
- Что ты все ноешь? - рассердилась жена. - Если хочешь быть счастливым, будь им.
- Как же мне быть счастливым, если счастье не приходит ко мне. Зато несчастья одним за другим сыплются на мою бедную голову. Урожай не созрел, крыша прохудилась, забор сломался, ноги болят. Ох, горе мне, горе, - плакал человек.

Услышало Счастье эти стенания и пожалело беднягу. Решило оно заглянуть к нему в дом. Постучало Счастье в окошко и проговорило: «Если хочешь быть счастливым, будь им».
- Подожди плакать, посмотри, что-то сияет в нашем окошке, - остановила человека жена.
- Закрой шторы. Этот свет слепит меня и мешает горевать, - велел человек жене и снова зарыдал. Жена закрыла шторы, села рядом на скамейку и тоже заплакала.
Удивилось Счастье и улетело прочь.

«Одноклассники»

Повстречал однажды богатый человек нищего, и узнал в нем своего бывшего одноклассника.

- Повезло тебе, - сказал ему нищий, - Все у тебя есть, а я голодаю и ночью под открытым небом. А ведь наш учитель любил меня гораздо больше, чем тебя. Он задавал тебе невероятно сложные задания, а меня освободил от всех занятий.

- Да, ты прав, - сказал второй, с жалостью и состраданием глядя на товарища, - учитель любил тебя, и поэтому сделал так, как ты его просил. Но именно его самые сложные задания и научили меня тому, как обеспечить всю свою будущую жизнь.

«Два волка»

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

- В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

«Обида на песке»

Жили два друга. В один момент они поспорили и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: "Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину". Они продолжали идти, и нашли оазис, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул и его друг его спас. Когда он пришёл в себя, он написал на камне: "Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь". Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу спросил его: "Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему"? Друг ответил: "Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это".

Приложение 2

Анкета для пятиклассников

Анкета используется для изучения трудностей адаптационного периода (учебные затруднения, межличностные отношения, мотивация). Внимание! Вторая часть анкеты – анонимна.

Продолжи, пожалуйста, предложения:

1. Когда я прихожу в школу _____
2. Самое интересное в школе это _____
3. Самый трудный предмет для меня _____
4. Мне мешает учиться _____
5. Мне помогает учиться _____
6. Мой класс _____
7. Я бы хотел сидеть за одной партой с _____ (напиши 2-3 фамилии)
8. Я бы не хотел сидеть за одной партой с _____ (напиши 2-3 фамилии)
9. К себе на день рождения я бы пригласил _____ (напиши 2-3 фамилии)
10. К себе на день рождения я бы не пригласил _____ (напиши 2-3 фамилии)
11. Я учусь в школе для того, чтобы _____
12. Я _____
Я _____
Я _____
Я _____
Я _____

Спасибо!

.....
Линия отреза

1. Мне нужна помощь учителя по (укажи предмет) _____
 2. Я не понимаю объяснения учителя на (укажи предмет) _____
 3. Я часто боюсь, что могу получить не только тройку, но и двойку на (укажи предмет) _____
 4. Особенно много заданий задают по (укажи предмет) _____
 5. На выполнение домашнего задания обычно я трачу (укажи время) _____
 6. Учитель больше спрашивает, чем объясняет на (укажи предмет) _____
 7. Я боюсь отвечать на уроке _____
- Спасибо!

Анкета «Вот я какой!»

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. У меня _____ глаза
4. У меня _____ волосы
5. Я проживаю по адресу _____
6. Моя любимая еда _____
7. Мой любимый цвет _____
8. Мое любимое животное _____
9. Моя любимая книга _____
10. Моя любимая телевизионная передача _____
11. Самый прекрасный фильм, который я видел (а) _____
12. В себе я люблю _____
13. Моя любимая игра _____
14. Моего лучшего друга зовут _____
15. Лучше всего я умею _____
16. Больше всего я боюсь _____
17. Самая заветная мечта _____

Сказка О. Горьковой «Фламинго»

В далеких жарких странах живут прекрасные птицы, которые называются фламинго. Днем они гуляют, гордо вышагивая по берегу реки, а вечером, когда солнце катится к горизонту, они взлетают к нему и парят под облаками. Закат окрашивает их розовые крылья в багровый цвет, и любой, кто видит это зрелище, никогда этого не забудет.

Тебе интересно узнать, откуда появились фламинго? Тогда слушай.

Жило – было маленькое облачко. Оно, как и каждое облачко, целый день летало по небу с другими облаками туда, куда дует ветер, и больше всего на свете оно любило смотреть на закат. Однажды мимо облачка пролетали маленькие цветные птички. Они ему очень понравились, ему захотелось полетать с ними, посмотреть на закат поближе, и оно решило поговорить с птичками.

- Куда вы летите? – спросило облако.

- Мы, птички, куда хотим, туда и летаем, - сказала одна.

- Да-да, - подтвердила другая. – Мы можем летать, куда нам хочется.

- Возьмите меня с собой, - попросило облачко.

- Ха-ха-ха, - засмеялись птички, - да ты же не умеешь летать, и у тебя это никогда не получится. Ты просто маленькое глупое облако, которое летит туда, куда дует ветер, - сказали птички и улетели.

Облаку стало очень грустно. Потянулись серые дни. Оно больше ничему не радовалось и только медленно и лениво передвигалось по небу. Оно почти ни с кем не разговаривало и все время думало: «Какое я несчастное, неуклюжее, серое облако. Я даже не умею летать». А ночью ему снилось, что маленькие разноцветные птички летают вокруг него, смеются и говорят: «Маленькое, глупое, неуклюжее серое облако».

Однажды вечером, когда приближался закат, облачко, как всегда, летало по небу и, задумавшись, не заметило, что оно давно отделилось от других облаков и его гонит уже совсем другой ветер. Когда оно это заметило, то не стало сопротивляться.

- Какая разница, - подумало облако. – Я ведь все равно не умею летать, буду одиноким серым облаком.

Солнце уже окрасило небо в розово-красные тона, как вдруг невероятно сильный ветер подхватил облачко и очень быстро понес к самой большой горе.

- Как ты посмело забраться на мою территорию? Вы, облака, только мешаетесь нам – ветрам. За это я разобью тебя о скалу, - сказал ветер.

Облачко пыталось оправдаться, сказать, что это какой – то случайный, озорной ветерок занес его сюда, но ветер не хотел ничего слушать. Облачко подумало: «Ну и пусть я разобьюсь о скалу, я все равно не смогу никогда летать».

Ветер нес его с огромной скоростью, скала была все ближе и ближе. Облачко решило последний раз посмотреть на закат. Ему показалось, что сегодня закат особенно красив.

- Неужели я его больше не увижу, - подумало облачко и испугалось. Ему очень захотелось жить и видеть закат каждый день.

- Что же мне делать? Надо попробовать улететь от ветра.

В этот момент ветер со всей силы кинул облачко в скалу. Облачко оттолкнулось и попыталось улететь, но ветер схватил его и опять швырнул в скалу. Облачко подумало: «Мне надо постараться, у меня обязательно получится». Оно опять оттолкнулось и попробовало улететь. Ветер снова схватил облачко, разогнался и кинул его на скалу. «У меня все получится. Я не сдамся», - решило облачко и почувствовало себя невероятно сильным. Оно собрало все свои силы, оттолкнулось и взмыло в небо. Оно постаралось вытянуться, как птица. Ветер сначала растерялся, но спустя секунду опять погнался за облачком. Облачко старалось лететь скорей, оно тянулось за уходящими лучами солнца. Оно подумало: «Вот бы сейчас крылья, я бы улетело прочь от ветра». И вдруг у облака появились крылья. Оно превратилось в прекрасную белую птицу и полетело очень быстро. Ветер не успевал за птицей, начал отставать, устал и перестал за ней гнаться. Произошло чудо, потому что облачко столкнулось с волшебной Скалой Желаний, о которую мечты либо разбиваются, либо становятся реальностью.

Облачко думало: «Какое же это чудо! Я – птица, я могу летать, я могу летать, я могу полететь к самому солнцу!» Ему было легко, хорошо и очень весело. Оно никогда не видело закат так близко. Вечернее солнце окрасило его перья в розовый цвет. Маленькие цветные птички, увидев его, сказали: «Какая красивая птица и как хорошо она летит!»

Маленькое серое облачко превратилось в прекрасную розовую птицу, которую люди называли «фламинго».

Приложение 4

Пословицы и поговорки о дружбе

Дружба — дело святое.

Дружбу за деньги не купишь.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Гору разрушает ветер, людскую дружбу — слово.

Дружба — как стекло: разобьешь — не сложишь.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
Птица сильна крыльями, а человек дружбой.
Дружба дружбе рознь — иную хоть брось.
Человек без друзей, что дерево без корней.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Не мил и свет, когда друга нет.
Нет друга — ищи, а нашел — береги.
Ищущий друга без изъяна остается без друга.
Не узнавай друга в три дня, узнавай в три года.
Легче друга потерять, чем найти.
Верному другу цены нет.
Верный друг — ценнейший клад.
Когда друг просит — не существует «завтра».
Сам погибай, а товарища выручай.
Друга любить — себя не щадить.
Не бросай друга в несчастье.
Друзья познаются в беде.
Без беды друга не узнаешь.
Конь познается при горе, а друг при беде.
Не тот друг, что медом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.
Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
С кем поведешься, от того и наберешься.
Недруг поддакивает, а друг спорит.

Приложение 5

Родительское собрание

«Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене школы»

План собрания:

- I. Вступительное слово классного руководителя.
- II. Выступление педагога-психолога:
 - Физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе.
 - Психологические трудности адаптации пятиклассников к школе.
- III. Система взаимоотношений с ребенком в семье в период их адаптации к новым условиям обучения.
 - Ролевая игра «Услышать ребенка».
 - Анкета для родителей пятиклассников.
- IV. Рефлексия

Ход собрания:

II. Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые

предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. У многих детей в этот период происходит: снижение показателей обученности, снижение интереса к учебе, напряженные отношения между собой, повышенная тревожность, непредсказуемые реакции, отстранение от взрослых.

Цель адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Главной задачей адаптационного периода является обеспечение плавного и мягкого перехода учащихся в основное звено школы.

Что может затруднить адаптацию детей к средней школе?

1. Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все их учитывать и выполнять.

2. Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых.

3. Чувство одиночества из – за отсутствия первой учительницы.

Физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе.

Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости — главного личностного новообразования младшего подростка.

Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт, и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

Таким образом, переходя из начальной школы в среднюю, ребенок подвержен не только внешним, но и внутренним изменениям.

Возрастные особенности младшего подростка:

- Восприимчивость к промахам учителей.
- Переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем.
- Отсутствие адаптации к неудачам.
- Отсутствие адаптации к положению «худшего».

- Ярко выраженная эмоциональность.
- Требовательность к соответствию слова делу.
- Повышенный интерес к спорту.
- Увлечение коллекционированием, музыкой и киноискусством.

Психологические трудности адаптации пятиклассников к школе.

Педагог-психолог знакомит родителей с проблемами, возникающими при переходе детей в среднее звено:

- Повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе.
- Повышение уровня тревожности самого ребенка.
- Зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение.
- Зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе.
- Степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и вне учебные контакты.
- Состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе.
- Влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе.

Рекомендации для родителей:

- Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню, неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания.
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи.
- Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

III. Ролевая игра «Услышать ребенка».

В игре принимают участие четыре родителя, исполняя роли ребенка, его отца, матери и бабушки. Предлагается следующая ситуация: «Ребенок приходит злой из школы, забрасывает свой портфель в самый дальний угол комнаты и кричит: «Не пойду я больше в эту школу! Там математичка ко мне цепляется! Я сам эту контрольную сделал, а она говорит - списал! Сказала: «Завтра прийти с родителями к директору»

Родителям-актерам даются следующие установки к исполнению ролей (перед собранием):

1. «Ребенок» злится, дерзит, очень эмоционально протестует, приводит различные аргументы своей правоты.
2. «Отец» демонстрирует авторитарный стиль поведения (давление на ребенка, крик, угрозы).
3. «Мать» принимает роль гиперопекающего родителя (постоянно оправдывает ребенка, ругается из-за него с мужем, обвиняет учителей в несправедливости и т.п.).
4. «Бабушка» демонстрирует хаотический, непоследовательный стиль поведения (в замешательстве; боясь остаться в немилости у сына или у снохи, поддерживает то одного, то другого, сомневается в своих словах; не может точно сформулировать суть проблемы и свои советы, и т.п.).

Остальным родителям дается задание наблюдать за всем происходящим, отслеживать плюсы и минусы в разговоре родителей со своим ребенком, отметить наиболее распространенные ошибки в общении с детьми.

Обсуждение ситуации начинается с обращения к «актерам»:

1. Что вы чувствуете сейчас?
2. Что вы чувствовали, исполняя свою роль?
3. Какие выводы вы для себя сделали?

2 ситуация:

Сын приходит после уроков домой, бросает портфель и кричит: «Не пойду я больше в эту школу!».

Как правильно отреагировать? Что сказать ребенку? Как сохранить спокойствие, особенно если вы сами в этот момент устали, раздражены, поглощены своими проблемами? На ум чаще всего приходят обычные, автоматические ответы, из которых можно составить внушительный список наших ошибок:

1. Это приказы, команды, угрозы («Что значит не пойду?! Ты хочешь остаться неучем? Стать дворником? Не будешь учиться - ни копейки от меня не получишь!»).
2. Морали, нравоучения, ведущие к так называемой «психологической глухоте», когда ребёнок просто перестаёт вас слышать.

3. Критика, выговоры («У всех дети как дети, а у меня. ... И в кого ты такой уродился? Что ты там опять натворил?!», «Если ты еще раз так сделаешь, то ...!»).

4. Выспрашивания, расследования, высмеивания, обвинения («Ты сам виноват! Не спорь с учителем! Двоечник!» и т.д.).

5. «Стирание» проблемы и безоговорочное оправдание ребенка во всем без учета особенностей ситуации, позиции учителя.

6. Предложения готовых решений («Сделай так ...», «Скажи завтра учителю это...»), которые ведут к тому, что ребенок не учится самостоятельности, растет инфантильным.

И это далеко не полный перечень наших неправильных реакций. Возможно, мы поступаем так из лучших побуждений, желая объяснить, научить, воззвать к совести, указать на ошибки и недостатки. А на самом деле - выплёскиваем свои негативные эмоции. И, конечно, такое наше поведение не способствует установлению лучшего контакта, формированию гармоничной личности ребенка и разрешению проблемы. Скорее, раздражение и обида с обеих сторон возрастают ещё более и могут перерасти в конфликт.

Существуют ли какие-нибудь практические приёмы, позволяющие улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания, которыми можно воспользоваться в повседневной жизни?

Самая распространенная (и совершенно справедливая!) жалоба детей и подростков на своих родителей: «Они меня не слушают!».

Спешка, неумение и нежелание слушать, понять то, что происходит в сложном детском мире, постараться взглянуть на проблему глазами сына или дочери, самодовольная уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта – вот что в первую очередь создает психологический барьер между родителями и растущими детьми.

Родителям предлагается заполнить анкету:

Фамилия, имя ребенка _____

Классный руководитель _____

1. Охотно ли ваш ребенок идет в школу?

- Неохот

Приложение 6

Рекомендации для педагогов

Переход из младшей школы в среднюю – важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: новые учителя, новые требования, предметная форма обучения.

Адаптационный период – период привыкания к новым условиям. В это время у детей возможно появление признаков дезадаптации: дети становятся невнимательными, безответственными, тревожными, неуверенными в себе, хуже учатся, по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями. Протекание адаптационного зависит не только от индивидуальных личностных особенностей, но и от сформированности некоторых умений и навыков: умений осознавать требования учителя и соответствовать им, устанавливать межличностные отношения с педагогами, принимать и соблюдать правила жизни класса и школы, навыков общения и достойного поведения с одноклассниками, уверенного поведения, совместной деятельности, самостоятельного разрешения конфликтов, адекватной оценки собственных возможностей. В этот период пятиклассники нуждаются не только во внимательном отношении со стороны родителей, но и в единых требованиях к организации учебно-воспитательной деятельности, учитывающей особенности протекания адаптации.

Чтобы облегчить ученикам непростой процесс запоминания имен и отчеств новых учителей желательно в течение 2-3 недель педагогам носить бейджики с именами.

Классным руководителям обязательно прописывать в дневниках расписание с номерами кабинетов. В первые дни познакомить класс с новенькими. Всем педагогам, работающим в 5-х классах, следует добиваться соблюдения следующих правил:

1. После первого звонка на первом уроке или во время перемены организуется учебное пространство: на парте аккуратно выкладываются учебники тетради и канцтовары.
2. Урок начинается с уточнения организационных вопросов. Четко предъявляются учебные требования. Первое время дети привыкают к правилам, а затем нужно строго отслеживать их выполнение.
3. В начале урока необходимо озвучивать его цели.
4. Инструкции нужно давать очень четко, полно, последовательно. Не стоит давать несколько инструкций сразу. Нужно контролировать их выполнение.
5. Следует делать паузы между инструкциями, заданиями, потому что детям сложно быстро переключать внимание.
6. Необходимо учить детей поднимать руку для ответа, пресекать выкрики с места.
7. Ученики 5-х классов пишут медленно, поэтому на устных предметах стоит записывать в тетрадь только самое главное, лучше использовать тетради на печатной основе или вклейки. Если делаются записи, обязательно проверять в них ошибки.

8. Желательно своевременно выставлять оценки в дневник. На уроке необходимо аргументировать оценки, давать им развернутые комментарии.

9. Домашнее задание лучше писать на доске до звонка, проверять, чтобы дети перенесли его в дневник. При необходимости стоит акцентировать внимание ребят на отдельных заданиях, сделать необходимые пояснения.

10. Выполненное домашнее задание необходимо разбирать на уроке.

11. Урок нужно заканчивать вовремя.

12. Во время перемены пятиклассники должны находиться рядом с кабинетом, где проводится следующий урок.

13. В столовую ребята приходят вместе с классным руководителем, убирают посуду за собой.

14. Классный руководитель организует дежурство по классу, разъясняет обязанности дежурных.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
ГБОУ «Инженерно-
технологическая школа
№ 777» Санкт-Петербурга
13.09.2022 г.
протокол № 2



ОТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Инженерно-
технологическая школа
№ 777» Санкт-Петербурга
Князева В.В.
приказ от 14.09.2022
г.
№ 777-од

Общеобразовательная общеразвивающая
программа профилактической направленности
«Все краски жизни»

Программа рассчитана на детей от 7 лет и старше
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Петрухин Владимир Викторович,
педагог-психолог высшей категории

Санкт-Петербург
2022

Направленность программы

Программа «Все краски жизни» - представляет собой арт - терапевтические занятия с элементами лоскутной техники, песочной терапии, метафорических карт для коррекции когнитивной сферы (внимания, мышления, воображения...), профилактику психоэмоциональных нарушений (тревожности, неуверенности, сниженного самоконтроля...).

Актуальность программы

Основанием для составления программы явилась необходимость проведения коррекционно-развивающей работы с выявленной группой детей, испытывающих трудности в эмоционально-волевой, мотивационной или познавательной сферах.

Система занятий в предлагаемой последовательности представляет модель краткосрочной тематически-ориентированной арт-терапии. При этом основной акцент делается на адаптационные, психопрофилактические, социально-терапевтические, воспитательные, развивающие, диагностические задачи.

Арт-терапия оказывает позитивное влияние и лишена противопоказаний. Любой человек с 5 – 6 лет, независимо от культурного опыта и художественных способностей может быть участником арт-терапевтического процесса.

Общение через экспрессивную продукцию нередко предпочтительнее вербальной коммуникации, поскольку помогает детям «спрятать» свои переживания в визуальных образах и избежать прямого контакта с взрослым (психологом, учителем).

По мере осознания своих проблем дети постепенно могут переходить к их вербализации, преодолению, разрешению.

Новизна программы

Каждое из предложенных занятий является многоцелевым и может стать основой для системы арт-терапевтической работы с одной из наиболее часто встречающихся личностных проблем: ***страхи, тревожность, агрессивность, застенчивость, трудности общения, внутригруппового взаимодействия, взаимоотношений с окружающими и многие другие.***

Тема, чётко выраженная структура, определённое содержание каждого этапа занятия задают организационную упорядоченность, некоторую директивность. Однако по стилю психотерапевтических отношений, эмоциональной атмосфере арт-терапевтическое взаимодействие отличается демократичностью, творческим гуманистическим характером, личностно- ориентированно.

Предложенные техники довольно универсальны и подходят для работы со всеми возрастными группами. Могут быть адаптированы для групповой и семейной арт-терапии.

Цель программы: создание оптимальных психологических условий для развития эмоциональной сферы участников, навыков самоконтроля и саморегуляции поведения,

обучение навыкам общения, развитие креативности, способности принимать нестандартные решения в сложной жизненной ситуации.

Задачи:

1. Познакомить участников с разными арт-техниками, помочь найти «свой» инструмент арт-самовыражения (краски, карандаши, лоскутки, песок...).
2. Научить детей понимать, различать человеческие чувства и ощущения, преодолевать собственные ограничения.
3. Развить воображение и фантазию детей для того, чтобы быть способными принимать нестандартные решения в сложных жизненных ситуациях.
4. Стимулировать мотивацию ребенка через актуализацию его прошлого опыта достижений.

Продолжительность программы

Программа рассчитана на 36 занятий в течение одного учебного года, проводится с периодичностью 1 раз в неделю. Длительность одной встречи (занятия) составляет 35 - 45 минут в зависимости от арт-терапевтической цели, логики работы и возраста участников, степени утомления.

Категория участников: дети и подростки старше 7 лет (опосредованная разновозрастная целевая группа).

Количество участников в группе - 10-15 человек.

Психологические особенности реализации программы:

Занятия распределены по модулям таким образом, чтобы погружение в арт-терапию строилось от простого к сложному и не вызывало у ребенка особого напряжения. Вместе с этим модули программы могут быть реализованы отдельно в зависимости от выявленной трудности или потребности ребенка (запроса родителя).

Задача психолога (педагога дополнительного образования) - вовлечь ребёнка в творческий процесс, дать ему почувствовать, что у него всё получается. Программа позволяет каждому участнику усваивать её в своем индивидуальном темпе.

Особенности организации занятий:

Арт-терапия имеет три формы — активную, пассивную и смешанную.

Пассивная форма — участник использует художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения.

Активная форма — ребенок сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры, истории, поделки.

Смешанная форма — ребенок использует имеющиеся произведения искусства (музыкальные произведения, картины, сказки и т. п.) для создания своих продуктов творчества. театральная постановка, организация выставки,...

Формы организации деятельности учащихся на занятии: рисование, лепка, лоскутное шитье, диагностика, опытно-экспериментальная и творческая деятельность. В занятия включена имитации деятельности учреждений и организаций: художественная выставка и т. п.

Материально-техническое оснащение:

Рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья), расходные материалы (клей, бумага, скотч, пластилин, краски, ткань, природный материал и т.п.), видеопроектор, акустическая система, видеоматериалы, принтер, сканер....

Содержание (модули) программы и пути её реализации:

Модуль №1. «Практикум. Проба пера»: знакомство участников с разными арт-техниками, поиск «своего» инструмента арт-самовыражения: карандаши, фломастеры, краски (в том числе пальчиковые), мелки ...

На этом этапе важен выбор «своего» цвета и инструмента рисования, «его обоснование». Анализ выбора объектов нарисованных этим цветом позволяет определить, что связывает участника с этим цветом-объектом, какой жизненный опыт актуализируется.

Второстепенные задачи данного модуля – это снятие ситуативной тревожности, развитие коммуникативных навыков. Приобретение опыта работы с цветом. Развитие эмоционального восприятия цвета, освоение способов выражения собственных ощущений через рисование.



Модуль №2. «Нейрографика или линия с характером».

Занятия этого модуля научат детей понимать, различать и изображать с помощью линии различные человеческие чувства и ощущения, перевоплощаться, проигрывать различные роли и характеры. На это направлены такие техники как «Неправильный рисунок», «Зачеркивание», «Придумывание своей подписи», «Схема решения всех проблем» и т.п. Линия, в данном модуле

тракуется в том числе и как граница между человеком и другими людьми, внешним миром, учит способности расставлять приоритеты в делах (решениях). В процессе освоения арт-техник участник способен выстроить (обозначить) оптимальную дистанцию в общении с окружающими людьми (близкими), глубже познакомиться с понятием «граница», научиться принимать взвешенные решения, выходить из жизненных конфликтов с наименьшими эмоциональными потерями, сможет переосмыслить существующие в его жизни отношения и связи.



Модуль №3. «Психогеометрия»: изучая форму, дети учатся более внимательно наблюдать за всем тем, что их окружает. Занятия этого раздела помогут научиться сравнивать формы различных предметов, выявлять их главные особенности и различия. Предлагаемые упражнения способствуют развитию творческого воображения и фантазии детей.

Психогеометрические техники С.Деллингер позволят участникам определить свой психотип, осознать свои сильные и слабые стороны и прояснить свои профессиональные предпочтения.

Модуль №4. «Безопасное пространство». Этот модуль предполагает как индивидуальную так и групповую работу и ориентирован на развитие понятия «безопасное пространство». Анализ понятия «чувство комфорта/ дискомфорта» связан с проработкой потребности в достижимости намеченных целей (способности достигать чего-либо...), развивает мотивацию ребенка, актуализирует его прошлый опыт достижений, позволяет с помощью арт-техник «Я в круге», «Мой дом», «Безопасное пространство» комфортную среду (темп) своего развития, преодолеть имеющиеся самоограничения и найти ресурсы для самовосстановления.

Модуль №5. «Цвет эмоций». Занятия помогают провести градацию чувств и состояний путем работы над градиентом цвета (техники «Градиент» «Следы эмоций» и т.п.). Задача психолога – научить ребенка (участника) анализировать свое состояние, определять его разную степень выраженности, в том числе провести градацию и осмысление своей агрессии: легкое раздражение- напряжение – неприязнь – злость – агрессия (вербальная, физическая).

Модуль №6. «Создание персонажей (историй)»: Предлагаемые занятия дают возможность детям попробовать себя в разных ролях, придумывать и изображать различные характеры персонажей, вещей и предметов, выразить свои чувства и личное отношение к каждому персонажу. Данный модуль развивает креативные способности, учит сочинять и иллюстрировать собственные сказки (истории) в их метафорическом значении. На этом этапе участники обобщают все ранее обозначенные темы, создавая свой уникальный арт-продукт.

Требования к знаниям на конец обучения предполагают сформированность представлений:

- о цвете и оттенках;
- геометрических формах;
- эмоциональных проявлениях;
- характерах;
- персонаж (и его история, работа над сюжетом...)

Результаты, ожидаемые от реализации программы.

1. Развитие эмоциональной сферы ребенка, доверия к окружающему миру (людям);
2. Ослабление негативных стрессовых состояний – гнева, тревоги, обиды, и т.д.;
3. Развитие сенсорных способностей ребенка – ощущения, восприятие, интеллекта, мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей;

4. Обогащение социального опыта ребенка, развитие коммуникабельности ребенка;
5. Формирует навыки опытно- экспериментальной деятельности;
6. Вскрывает проблемы и недостатки в развитии и воспитания ребенка, его переживания и состояния, отношения с миром.

В зависимости от полученных результатов от реализации программы строится следующий цикл занятий.

Основная форма реализации программы индивидуальная, (возможна групповая, с привлечение к программе родителей), или психолог тоже выполняет задания.

Рисование – это особый язык, на котором можно учиться говорить с помощью цвета, формы, ритма, линии, фактуры, движения. Занятия по арт-терапии смогут дать ребёнку те необходимые знания, которые нужны ему для полноценного развития, для того чтобы он почувствовал красоту и гармонию природы, лучше понимал себя и других людей, выражал оригинальные идеи и фантазии, чтобы стал счастливым человеком.

Диагностический инструментарий:

- Проективные методики «Дом-Дерево-Человек»;
- Рисуночная техника "Моя жизнь, как..." (автор Ромашкина Елена Владимировна); Психогеометрический тест (методика С.Деллингер);
- Оценка одаренности по Гарднеру;
- ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА НА ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ (модификация теста школьной тревожности Филлипса);
- Оценка уровня общительности (модифицированный тест В.Ф. Ряховского);
- Самооценка Дембо-Рубинштейна;
- Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись»;
- Методика «Тип мышления» (в модификации Г. Резапкиной).

Список литературы:

1. Александровская Э.М. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении. - М.: Прессиздат, 2010.-189 с.
2. Барко Г. И. Гармонизация детско-родительских отношений методом арт-терапии // Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2010-2011 уч.г.
3. Брутова М. А., Буторина А. Н., Малыгина Е. В. и др. ; ред.: И. Г. Маракушина. - Архангельск : КИРА, 2014. - С. 91-94. (1470239 - ОХДФ 1470240 – АБ). Мардер, Л. Д. Личностное развитие ребенка через расширение творческого потенциала на занятиях по арт-терапии / Л. Д. Мардер // Дополнительное образование детей как фактор инновационного развития образования региона : материалы областной педагогической конференции : 6-7 февраля 2013 года / сост.: Н Д. Меньшенина. - Архангельск : АО ИППК РО, 2013. - С. 85-87. (1453227 - РС 1453228 – РС).
4. Вальдес Одриосола, М. С. Арт-терапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности : методическое пособие / М. С. Вальдес Одриосола. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 61, [1] с., [8] л. цв. ил. - (Развитие и коррекция).
5. Воронова, А. А. Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова. - Ростовна-Дону : Феникс, 2013. - 253 с. : ил. - (Серия "Психологический практикум"). - На 4-й с.

- обл. авт.: Воронова Армине Аршаковна - канд. психол. наук, доц. - Библиогр.: с. 252-253.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС_ПРЕСС, 2010. – 160 с: ил 12. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии / под ред. В.Ю. Большакова, В.Н. Дружинина. СПб.: Речь, 2001. 1247 с.
 7. Жигарькова О.П. Время тревожных детей /и мир. Психологическая газета. 2001. №1.
 8. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми.СПб.: Речь, 2006.
 9. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков./ А.И. Копытин Е.Е. Свистовская. М.: «Когито-Центр», 2007. — 197 с. 11. Леб
 10. Лебедева Л.Д. Педагогические аспекты арт-терапии [Текст] / Л.Д. Лебедева // Дидактика 2000. № 1.
 11. Медведева, Е.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании. – М.: Изд. центр «Академия», 2001
 12. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми : руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 158, [1] с. : ил. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 158-159
 13. Крамер, Э. Арт-терапия с детьми / Эдит Крамер ; [вступ. ст. и послесл. Е. Макаровой ; пер. с англ. Г. Ниловой, Е. Пройдаковой]. - [2-е изд.]. - Москва : Генезис, 2014 [т.е. 2013]. - 319 с., [4] л. ил. + 1 эл. опт. диск. - Библиогр.: с. 293-298, 315-319 и в подстроч. примеч.
 14. Рудестам, К. Группы терапии искусством / К. Рудестам // Хрестоматия по педагогической психологии / сост. и авт. введ. очерков А. И. Красило, А. П. Новгородцева. - Москва : Междунар. пед. акад., 1995. - С. 395-396.
 15. Янчук, Е. Е. Использование приемов арт-терапии для коррекции тревожности младших школьников в образовательном процессе / Е. Е. Янчук, И. Г. Маракушина // Психология и современный мир : материалы X Международных Ломоносовских научных чтений (Архангельск, 17 апреля 2008 г.).



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом ГБОУ
«Инженерно-технологическая школа
№ 777» Санкт-Петербурга
Протокол № 4
от «25» август 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Инженерно-технологическая
школа № 777» Санкт-Петербурга
/В.В. Князева/
Приказ № 221
от «09» сентября 2020 г.



Общеразвивающая программа
«Правовой компас»

Автор:
социальный педагог
Ганенко Е.В.

Санкт-Петербург
2020

Содержание

5.	Пояснительная записка.....	3
5.1.	Актуальность программы.....	3
5.2.	Анализ условий для реализации в ГБОУ «ИТШ №777»	4
5.3.	Законодательная база	5
6.	Концептуальные подходы.....	5
6.1.	Раскрытие понятийного аппарата.....	5
6.2.	Научно-методические основания	6
7.	Основная часть.....	7
7.1.	Цели и задачи программы	7
7.2.	Общая характеристика программы.	7
7.3.	Структура и содержание программы.....	8
7.4.	Сроки и этапы реализации..	8
7.5.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	10
7.6.	Критерии оценки достижения планируемых результатов	10
8.	Список литературы	11

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность и перспективность.

В последние годы количество правонарушений, совершенных обучающимися школ остается на высоком уровне и многие проблемы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних остаются нерешенными. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная работа в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних. Для обеспечения психологически и методически грамотного подхода в профилактике требуется учитывать возрастные особенности несовершеннолетних. Важнейшей задачей, стоящей сегодня является развитие правовой культуры и формирование законопослушных, юридически грамотных граждан. Необходимо проводить мероприятия по повышению правовой культуры и грамотности детей и подростков, знакомить их с основными отечественными юридическими документами, в которых зафиксированы и регламентированы основные правила поведения в обществе, права и обязанности детей и подростков. Необходима более оперативная и адресная работа по правовому просвещению, нравственному воспитанию, духовно-культурному развитию личности, которая должна осуществляться совместными усилиями педагогами ГБОУ и специалистами психологического центра по профилактике правонарушений в среде подростков. Дети - это особая социально-демографическая группа населения, остро реагирующая на социальные изменения и неблагоприятия в обществе. На современном этапе развития нашего общества очень важно, чтобы сами дети знали правила поведения - дома, в школе, на улице и активно ими пользовались; знали правила взаимодействия с другими группами населения: органами полиции, администрацией ГБОУ; знали свои права, обязанности и возможную меру наказания за содеянные проступки, совершенные по незнанию или умышленно. Актуальность правового просвещения очевидна - необходимо формировать у детей и подростков мировоззрение, основанное на знании закона, уважении к нему, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем. Наша задача помочь детям адаптироваться к жизни, научить их жить и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Современного человек должен иметь основы юридических знаний и норм различных областей жизни, чтобы суметь отстоять свои права, не нарушая при этом закон. Такие знания особенно необходимы для несовершеннолетних, поскольку очень часто из-за правовой безграмотности они становятся как преступниками, так и жертвами преступлений. Это требует внимательного подхода к работе по повышению правовой культуры детей и юношества. Начинать правовое просвещение необходимо с раннего школьного возраста. Правовое воспитание подростков должно предусматривать комплексную, систематическую работу по правовому просвещению. К реализации работы должны привлекаться правоохранительные органы, юристы, общественные и молодежные организации, психологи и педагоги. Первичная профилактика противоправного и асоциального поведения среди детей и подростков опирается в своей основе на долгосрочную общегосударственную политику, направленную на формирование у граждан страны непримиримого отношения к нарушению закона, и имеет целью предупредить причины возникновения противоправного сознания и поведения у подрастающего поколения, а также уменьшить факторы риска, влияющие на совершение асоциальных деяний и неуважительное отношение к закону.

1.2 Анализ условий для реализации в ГБОУ «ИТШ №777»

«ИТШ №777», расположенная в Приморском районе Санкт-Петербурга, открыла свои двери 1 сентября 2019 года. В школе создаются все условия для осуществления образовательного и воспитательного процесса. В «ИТШ №777» организован ППМС-центр – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В школе сложилась модель

взаимодействия специалистов разного профиля: учителей, социального педагога, психологов, учителя-логопеда, оказывающих помощь и поддержку учащимся, которые испытывают трудности в обучении, адаптации, социализации. Актуальность создания Центра обусловлена тем, что разные специалисты, работая с одним и тем же ребенком, имеют возможность согласованно взаимодействовать в помощь учащемуся.

Школа размещается в новом комфортном здании. В школе созданы все условия для организации образовательного процесса, внеурочной, досуговой деятельности и отдыха учащихся.

В школе (1-9 классы) обучается 1103 детей:

Школа «ИТШ №777» работает в одну смену, в режиме шестидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов - 30 человек. В школе открыты компьютерные классы, функционируют читальный зал и библиотека, содержащая комплект оргтехники, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих работ учащихся. Работает два бассейна, тренажёрный зал, два спортивных зала.

Контингент школы очень разнообразен. Почти треть учащихся входит в «зону риска»

Из 1103 человек:

- Воспитываются в неполных семьях – 65 (6%)
- В многодетных семьях – 170 (15,5%)
- В малообеспеченных семьях – 23 (2%)
- В опекунских семьях – 0(0%)
- Дети-инвалиды – 4 (0,4%)

По результатам диагностик и наблюдений педагогов 61 (5,5%) учащихся находятся в «группе особого наблюдения». «Группа риска» составляет 8 (0,8%) учащихся школы.

В ГБОУ «ИТШ №777» созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

1.3. Законодательная база

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года (с поправками 2020 года).
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010.

- Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ).
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. От 29.12.2010, с изм. И доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. От 29.12.2010, с изм. И доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ.
- Жилищный Кодекс РФ.
- Трудовой Кодекс РФ.
- Федеральный закон от 1.09.2013 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон СПб от 20.04.2005 № 170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в СПб».

2. Концептуальные подходы

2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Конвенция о правах ребенка – международный правовой документ, определяющий права детей.

Конституция РФ – высший нормативный правовой акт РФ – прописаны основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина.

Семейный кодекс - основной нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории РФ.

Гражданский кодекс – кодекс федеральный законов РФ, регулирующих гражданско-правовые отношения.

Жилищный кодекс – нормативный акт, регулирующий отношения, связанные с жилыми помещениями, их использованием, жилищными правами граждан РФ.

Уголовный кодекс - единственный нормативный акт, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории РФ.

Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ) – нормативный акт, регулирующий общественные отношения по привлечению к административной ответственности, перечень всех административных правонарушений, органы, рассматривающие дела, порядок привлечения к

административной ответственности и порядок исполнения решений по административным делам.

Правонарушение - поведение человека, нарушающее нормы права другого человека.

Преступление - опасные виды правонарушений. За них следует более суровое наказание. Преступления нарушают нормы уголовного права. Все виды преступлений перечислены в уголовном кодексе РФ.

Проступки - правонарушения меньшей степени опасности. Они могут быть дисциплинарными, административными, имущественными, финансовыми, семейными.

2.2. Научно-методические основания

Деятельностный подход к развитию личности (Андреева Г.М.; Леонтьев А.Н.; Рубинштейн С.Л.). Центральным положением деятельностного подхода является положение о том, что личность развивается, проявляется и изменяется в деятельности. При этом сама деятельность понимается весьма широко: это и предметная деятельность, и работа сознания, и собственно психическая деятельность;

Сущностный подход к пониманию профилактики (Гилинский Я.И.; Змановская Е.В.; Клейберг Ю.А.; Ковальчук М.А.; Лисовский В.Т.; Устинов В.С.). Змановская Е.В. дает следующее определение профилактики отклоняющегося поведения: «Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом». Она также рассматривает условия успешной профилактической работы: комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие наиболее актуально в работе с формирующейся личностью, поэтому профилактику девиаций актуально рассматривать через призму работы именно с подростками. Необходимо отметить, что Змановская Е.В. рассматривает профилактику правонарушений через понятие «психологическая помощь», а именно: поскольку отклоняющееся поведение регулируется социальными институтами (правовые санкции, медицинское вмешательство, педагогическое влияние), предупреждение отклонений требует организованной системы социальных воздействий.

Психологическая помощь рассматривается как важный уровень системы, социальных воздействий и, в свою очередь, имеет 2 важных направления:

- 1) психологическая превенция;
- 2) психологическая интервенция (вмешательство).

В направление психологической превенции и входит профилактика отклоняющегося поведения.

В своей работе Змановская Е.В. опирается на определение профилактики, разработанное ВОЗ (Всемирной организацией здравоохранения). В нем выделяются 3 формы профилактики:

1. Первичная, направленная на повышение устойчивости личности к воздействию неблагоприятных факторов.
2. Вторичная – раннее выявление и реабилитация психических нарушений, работа с детьми группы риска.
3. Третичная – выполняет задачи по предупреждению рецидивов у лиц с выраженным нарушением поведения.

3. Основная часть

3.1. Цели и задачи программы

Цель:

1. Формирование правовой грамотности и культуры учащихся.

Задачи:

1. Создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные законодательством;
2. Способствование развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
3. Предупреждение опасности необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений;
4. Способствование развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений

3.2. Общая характеристика программы

Программа носит модульно-вариативный характер. Материалы программы могут быть изменены, в зависимости от запросов администрации ГБОУ. Групповые занятия реализуются в системе дополнительного образования ГБОУ, которые планируются из расчета 18 занятий в год. Учащиеся - класс, делится на команды - группы по 4 -5 человек. Программа включает изучение правового статуса ребенка как субъекта ГБОУ; его прав и обязанностей, видов юридической ответственности; оснований и порядка назначения меры наказания; формирование нравственных ценностей жизни: чести, ответственности, справедливости. Все занятия программы дополняют друг друга, каждая имеет свою специфику, свою просветительно-образовательную цель: информирование, проживание ситуации изнутри, проверка уровня знаний. При разработке программы учтены возрастные и практические потребности учащихся в определенном объеме и уровне правовых знаний. Программа имеет своей целью правовое просвещение несовершеннолетних, формирование у них оптимального их возрасту уровня правовых знаний и навыков использования этих знаний для защиты собственных интересов. Программа проводится социальными педагогами на базе ГБОУ, для учащихся 5-8 классов, во внеурочное время, содержит подготовительный, основной и оценочный этапы.

3.3. Структура и содержание программы

Структура:

Программа рассчитана на 6 часов.

Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Цикл – 3 недели.

Продолжительность занятия – 40-80 минут.

В программе участвует весь класс.

Содержание:

Программа состоит из четырех этапов:

1. Подготовительный – беседа социального педагога с классным руководителем, ознакомление последнего с тематикой программы, сроками реализации, возможными результатами.
2. Диагностический - проводится диагностика учащихся с целью выявления уровня их правовых знаний и навыков и ответственного поведения.
3. Основной – проведение самой программы (3 блока программы).
4. Повторная диагностика - проводятся те же диагностические методики, что на втором этапе с целью выявления динамики уровня правовых знаний.

Формы и методы, используемые в заданиях, упражнениях и играх, стимулирующие социальную активность учащихся:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций);
- проектные и исследовательские (конференции, круглые столы, акции – внутришкольные, районные и городские др.).

3.4. Сроки и этапы реализации.

Учебно-тематический план программы (на 6 часов)

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Знакомство «Введение в основные понятия правового языка. Понятия, используемые для понимания законов»	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
1.1	«Понятие о праве?» «Права и обязанности гражданина России» «Конвенция ООН о правах ребенка»	1	0,5	0,5	
1.2	«Законы РФ. Основные законодательные акты» «Законы Санкт-Петербурга» «Закон об Образовании РФ» «Устав ГБОУ»	1	0,5	0,5	
2.	«Формирование осознания подростком взаимосвязи поступка – ответственности, последствий в рамках правовой грамотности»	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
2.1	«Проступок. Правонарушение. Преступление» «Неосторожность. Шалость. Вандализм»	1	0,5	0,5	

	«Административная ответственность несовершеннолетних»				
2.2	«Уголовная ответственность несовершеннолетних» «ПДД – поведение на дороге и на видах транспорта»	1	0,5	0,5	
3.	Подведение итогов «Закрепление полученных знаний, стимулирование подростков к дальнейшему правовому самообразованию»	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
3.1	«Трудовое право подростка права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу» «Решение спорных ситуаций в школе» «Подросток и полиция - свои права и обязанности при общении с органами правопорядка»	1	0,5	0,5	
3.2	«Асоциальное поведение подростков – причины и последствия» «КДН и ЗП - порядок рассмотрения дел и последствие постановления на учет» Подведение итогов. Ответы на вопросы учащихся.	1	0,5	0,5	
Итого:		6	3	3	

3.5. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения подростка призвана способствовать формированию у учащихся правового мышления, сознания и культуры.

В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

3.6. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценки:

1. Вербальный.

- обратная связь участников группы после выполнения упражнения и в конце занятия (выявление эмоционального состояния и рефлексии);
- отзывы участников по завершении программы, как в устной, так и в письменной форме (как они оценивают свои достижения, степень реализации поставленных целей);
- обсуждение с классными руководителями итогов работы группы, наличие положительных изменений;
- индивидуальное консультирование родителей по итогам работы группы, обратная связь.

2. Невербальный.

- активность на занятиях, психологический климат в группе, мотивация участников;
- умение участников строить позитивные взаимоотношения с другими членами группы, участие в обсуждении.

3. Диагностика проводится в начале и в конце занятий. На основании полученных сравнительных результатов анализа можно сделать выводы об эффективности проделанной работы.

При обследовании участников используются следующие методики:

- методика для изучения уровня правосознания Ясюковой Л.А. (приложение № 1);
- тест обратной связи на знание КоАП РФ (приложение № 2).

4. Список литературы

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. – М., 1996.
2. Гарашкин Н.А. Социально-правовое просвещение молодежи: сущность и формы реализации технологии – статья конференции Технологии социальной работы с молодежью. - Воронеж, 2014. – 114-124 с.
3. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 классы: разработки организационно-деятельностных игр. – Волгоград, 2007.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. – Ростов н/Д, 2006.
5. Летнева О.В. Правовое воспитание школьников. – Волгоград, 2005.

Приложение № 1.

Для каждого высказывания необходимо выбрать один из вариантов ответов, с которым вы согласны.

1. Несправедливому закону не следует подчиняться...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

2. Важно, чтобы руководитель поступал...

- а) по совести;
- б) строго в соответствии с трудовым правом и должностными требованиями;
- в) затрудняюсь ответить.

3. Сколько людей, столько и представлений о том, что справедливо, а что – несправедливо...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

4. Законы создаются, чтобы...

- а) улучшалась жизнь большинства населения;
- б) защищать права каждого человека;
- в) затрудняюсь ответить.

5. Я считаю, что...

- а) правительство обязано обеспечить всем нормальный уровень жизни;
- б) каждый должен сам о себе думать;
- в) затрудняюсь ответить.

6. Во главе государства должны стоять...

- а) морально безупречные, справедливые люди;
- б) профессионалы своего дела;

в) затрудняюсь ответить.

7. Рядовой гражданин не обязан знать существующие законы, для этого есть юристы...

а) согласен с этим;

б) не согласен;

в) затрудняюсь ответить.

8. Мой идеал общества...

а) сильная государственная власть;

б) общественное самоуправление;

в) затрудняюсь ответить.

9. В основе законов должны лежать ценностно-нормативные установки доминирующей нации...

а) согласен с этим;

б) не согласен;

в) затрудняюсь ответить.

10. В нашем государстве каждому необходимо в первую очередь...

а) уметь отстаивать свои права;

б) выполнять свои обязанности;

в) затрудняюсь ответить.

11. Если человек, не зная, случайно нарушил закон, его нельзя привлекать к ответственности...

а) согласен с этим; б) не согласен;

в) затрудняюсь ответить.

12. В стране будет порядок, если граждане будут руководствоваться в первую очередь...

а) понятиями чести и справедливости;

б) правовыми нормами;

в) затрудняюсь ответить.

13. Основная функция законов:

а) регулирующая;

б) карательная;

в) затрудняюсь ответить.

Ключ

Все ответы «в» оцениваются в 1 балл. По 2 балла – 1б, 2б, 3а, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б, 10б, 11б, 12б, 13а.

Сферы правосознания:

Бытовая – 1, 3, 7, 11

Деловая – 2, 6, 9, 12

Гражданская – 4, 5, 8, 10

Правовые знания – 4, 11, 12, 13

Нормы:

Правовой нигилизм (слабый уровень) – 0-13 баллов

Основы правосознания заложены (средний уровень) – 14-18 баллов

Правосознание в основном сформировано (хороший уровень) – 19-23 балла

Правосознание сформировано полностью (высокий уровень) – 24-26 баллов

Нормы по сферам:

0-3 балла – слабый уровень

4-5 баллов – средний уровень

6-7 баллов – хороший уровень

8 баллов – высокий уровень

Приложение № 2.

Тестовые задания для несовершеннолетних для обратной связи.на знание КоАП РФ

1. Заполните пропущенное слово:

Административным _____ признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

- 1) преступлением.
- 2) наказанием.
- 3) деянием.
- 4) правонарушением.

2. Заполните пропущенное слово:

В соответствии с КоАП РФ лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его _____.

- 1) личность.
- 2) дееспособность.
- 3) деяние.
- 4) вина.

3. Заполните пропущенное слово:

Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности, толкуются в пользу _____.

- 1) несовершеннолетнего.
- 2) государства.
- 3) этого лица.
- 4) сотрудника полиции.

4. Срок административного задержания не должен превышать:

- 1) 3 часов.

- 2) 5 часов.
 - 3) 24 часов.
 - 4) 10 часов.
5. Равны ли перед законом лица, совершившие правонарушения, в зависимости от пола (девушка, юноша)?
- 1) Нет, не равны перед законом.
 - 2) Нет, девушки имеют некоторые преимущества.
 - 3) Нет, юноши имеют некоторые преимущества.
 - 4) Да, равны перед законом и все подлежат уголовной ответственности.
6. Является ли смягчающим обстоятельством для подростков тот факт, что они совершили правонарушение в состоянии алкогольного или наркотического опьянения?
- 1) Да, являются.
 - 2) Нет, не являются.
 - 3) Являются только в некоторых случаях, исходя из произошедшей ситуации.
7. С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина Российской Федерации?
- 1) С 14 лет.
 - 2) С 16 лет.
 - 3) С 18 лет.
 - 4) с момента рождения гражданина.
8. Подлежит ли ответственности несовершеннолетний за заведомо ложный вызов специализированных служб?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
 - 3) Только в исключительных случаях.
 - 4) Подлежат только за ложный вызов некоторых специализированных служб.
9. Об административном задержании несовершеннолетнего в обязательном порядке уведомляются:
- 1) Родители или иные законные представители.
 - 2) Образовательное учреждение.
 - 3) Прокуратура РФ.
 - 4) Органы опеки и попечительства.
10. Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних влечет?
- 1) Административный арест
 - 2) Обязательные работы
 - 3) Штраф
 - 4) Домашний арест

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ЗНАНИЕ КОАП РФ:

Задание 1: 4; Задание 2: 4; Задание 3: 3; Задание 4: 1; Задание 5: 4; Задание 6: 2; Задание 7: 2;
Задание 8: 1; Задание 9: 1; Задание 10: 3.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
ГБОУ «Инженерно-
технологическая школа
№ 777» Санкт-Петербурга
« 01 » 08 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Инженерно-
технологическая школа
№ 777» Санкт-Петербурга
Князева В.В.
приказ от « 01 » 08 2021 г.
№ 274 -од



ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ «ПОЗИТИВ»

Возраст обучающихся – 12-18 лет

Срок реализации программы
– бессрочно

Автор программы:
Петрухин Владимир Викторович
педагог-психолог высшей категории

г. Санкт-Петербург

2021 г.

Пояснительная записка

Программа психологических занятий для подростка и семьи в трудной жизненной ситуации «**ПОЗИТИВ**» ориентирована на процесс корректировки поведенческих отклонений подростка и восстановления детско-родительских отношений.

Логика занятий построена таким образом, чтобы прояснить установки и мотивы родителя и подростка, сформировать образ положительного разрешения кризисной ситуации.

Программа «**ПОЗИТИВ**» ориентирована на подростков и молодых людей 12-18 лет, которые испытывают устойчивые кризисные состояния, вызванные нарушением межличностных отношений, депрессией, высокой ситуативной тревожностью, суицидальными (и другими навязчивыми) мыслями.

Цель: Оказание интенсивной психолого-педагогической поддержки подростку и семье в кризисный период.

Задачи:

1. Способствовать углублению процессов самораскрытия подростка (и родителя).
2. Снизить факторы риска: тревожность, угнетенные состояния, навязчивые мысли подростка.
3. Повысить самочувствие – общий эмоциональный фон подростка (и родителя).
4. Обучить подростка навыкам рефлексии, прогнозирования последствий противоправных действий, приёмам работы с негативными переживаниями.
5. Восстановить детско-родительские отношения.

Целевая аудитория: подростки (12-18 лет) группы риска и их родители.

Форма работы: индивидуальная (возможна групповая: семейная, коллективная).

Режим занятий: 1 занятие в неделю (интенсивно, в течение 1-2 месяцев, в плановом порядке - контрольные встречи 1 раз в месяц в течение года).

Материалы/оборудование:

- Карандаши, фломастеры;
- Стикеры (цветные);
- Кисти, краски;
- Бумага разного цвета и формата;
- Метафорические карты (сюжетные и абстрактные).
- Подбор видеофильмов (для развития навыков рефлексии, возможности дистанцироваться от проблемы или увидеть её в метафорической форме) и музыкального сопровождения (для обучения навыкам релаксации, использование элементов символ-драмы...).

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ СОСТОИТ ИЗ 4-Х БЛОКОВ:

БЛОК №1. ИНТЕНСИВНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА. Предполагает от 5-х до 7-ти занятий, в режиме 1 раз в неделю в течение 1-2-х месяцев с подростком и его семьей (значимым близким), цель которых снятие напряжения в детско-родительских отношениях, ослабление аутоагрессии подростка, признаков депрессии (самоизоляции, самообвинений, тревожности), развитие позитивных эмоционально-волевых и ценностных установок.

В случае достижения состояния эмоциональной устойчивости подростка и нормализации детско-родительских отношений (по согласованию с родителем и подростком) предусмотрен переход к психологической поддержке в режиме консультаций 1 раз в месяц, общей длительностью до 1 года. Цель сопровождения семьи в посткризисном периоде – это, в первую очередь, создание доверительных отношений психолога с подростком и родителем, достижение согласованности воспитательных стратегий, минимизация риска рецидива. В основе сопровождения этого периода корректировка эмоциональной сферы, поведенческих стратегий подростка и семьи методами моделирования образа будущего, проективных методик (прием метафорических карт), песочной и музыкальной терапии, приемов экспресс-интервью.

БЛОК №2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ. Цель: выявить личностные особенности подростка и родителя, оценить в динамике уровень тревожности, навязчивых состояний, рискованных и других особенностей поведения подростка и родителя.

Диагностический мониторинг представляет собой опосредовано-контролируемое отслеживание динамики развития (реабилитации) подростка на основе краткосрочной подпрограммы (ИОМ)¹.

Комплекс диагностических методик: экспресс-интервью (бланк «Схема беседы с (суицидальным) трудным подростком»); тест самооценки личности (Дембо-Рубинштейн), теппинг-тест Е.Ильина (на выявление типа темперамента, особенностей вышней нервной системы); цветовой тест Люшера (анализ внутреннего психологического состояния трудновоспитуемых подростков, с целью направленной коррекции их поведения), проективные методики на создание положительного образа будущего: «Нарисуй своё будущее», «Мое окружение», «Пять самых важных событий моей жизни», ценностно-ориентированные методы незаконченных предложений «Продолжи фразу...» (оценка самовосприятия), метод мозгового штурма «Этапы принятия решения» (обучение навыкам планирования, прогноза последствий своих действий).

Список методик на выявление суицидального поведения (мыслей) подростка:

- «Карта риска суицида» (в модификации Л.Б. Шнайдер),
- «Выявление суицидального риска у детей» (авторы А.А. Кучер, В.П. Костюкевич),
- «Прогностическая таблица суицида у детей и подростков» (автор, Волкова А.Н.),
- Проективная методика «ВАШИ СУИЦИДАЛЬНЫЕ НАКЛОННОСТИ» (З.Королева)
- «Экспресс-диагностика суицидального риска» ОСР А.Г. Шмелева (модификация Т.Н. Разуваевой).

ВАЖНО! Входная и заключительная диагностика проводится по завершению интенсивного курса психокоррекционной работы с подростком и его семьёй.

БЛОК №3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЮ (СЕМЬЕ) В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми в кризисные периоды отношений.

Задачи подпрограммы:

1. Усилить способность родителей понимать, чувствовать и поддерживать своего ребенка, через установление визуального и физического контакта, наблюдение и совместную деятельность.
2. Изменить (или скорректировать) неэффективные родительские установки и стратегии поведения, препятствующие достижению бесконфликтной, поддерживающей семейной обстановке.
3. Оптимизировать формы родительского взаимодействия с ребенком в процессе его воспитания.
4. Развить способность родителя принимать взвешенные решения, умение договариваться с подростком в спорных ситуациях.

Таким образом, антикризисный план оказания психологической помощи родителю (семье) включает в следующие этапы консультирования:

1-й этап. **Формулировка проблемы** (трудности). Цель: Осознать проблему, необходимость изменения поведения для ее разрешения.

¹ Вариант программы индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в приложении №_1

2-й этап. **Самопереоценка.** Цель: На эмоциональном и рациональном уровне оценить преимущества и недостатки изменения поведения.

3-й этап. **Принятия решения.** Цель: Осознать выбор и ответственность за принятия решений.

БЛОК №4. Моделирующий блок. Цель: формирование позитивного типа поведения подростка, психолого-педагогическая экспертиза (мониторинг) и оценка степени управления эмоциональным состоянием в стрессовой ситуации, уверенности, рискованных форм поведения.

Программа подразумевает включение подростка в курс опосредованной психологической поддержки в рамках классного коллектива (или ограниченного состава группы) в случае его готовности и согласия.

Одной из задач блока является составление прогноза и психологических рекомендаций для родителя и педагогов, направленных на укрепление социальных навыков подростка, ослабления его депрессивных состояний, удержание положительного образа будущего подростка в семейной ситуации и учебной деятельности. Предполагается опосредованное включение подростка в значимую группу, повышение его группового статуса.

Сопровождение в данном случае, осуществляется в рамках психологических занятий с элементами тренинга, арт- и музыка терапии: «**Управление стрессом**», «**Я в мире людей**», «**Приемы работы с аутоагрессией**».

ВАЖНО! Учитывая высокую степень возможного психологического сопротивления и сниженной мотивации кризисной семьи, занятия могут быть ориентированы только на формулировку и принятие (осознание) личностных затруднений подростком и родителем, на моделирование шагов по выходу из кризисной ситуации.

Реализация программы сопровождения может осуществляться специалистами социальных служб, социальными педагогами, педагогами-психологами, имеющими положительный опыт интенсивного индивидуального консультирования проблемных подростков, навыки работы с проективными техниками, а также опыт семейного консультирования.

Программа предназначена для подростков с сохранным интеллектуальным развитием, направлена на коррективную работу их эмоционально-личностных или поведенческих отклонений, противопоказана лицам, имеющим подтвержденный психиатрический диагноз.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: улучшение общего эмоционального состояния и психологических установок подростка и родителя, моделирование положительного образа подростка настоящего и будущего, стабилизация самооценки, нормализация межличностных и детско-родительских отношений подростка.

**СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА №1.
ИНТЕНСИВНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА.**

ЗАНЯТИЕ №1

ЦЕЛИ: Знакомство, создание атмосферы доверия, развитие способности (и потребности) позиционировать себя, выработка навыков партнерского взаимодействия (в данном случае психолог в роли партнера), актуализация личностных качеств подростка важных в групповом и семейном взаимодействии (социализации).

Свободная беседа. Сообщение о целях и задачах программы, согласование режима встреч, времени одного занятия (45-60 минут), сбор ожиданий родителя и подростка от предстоящей психологической помощи...

Упражнение №1 «Мое имя» (5-7 минут).

«Мое имя»	
1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

Цель: Знакомство, создание атмосферы доверия, вызов положительных качеств личности через работу с именем, развитие способности (и потребности) позиционировать себя.

Инструкция: «Как бы тебе хотелось, чтобы тебя называл (...к тебе обращались...). Теперь тебе нужно к каждой букве своего имени придумать

определение: Какой(ая) я? Например, «Меня зовут Любовь. Это значит Ласковая, с Юмором, Боевая, Общительная, Верная, Б – мягкая».

Вопросы для рефлексии: «Трудно ли было ответить на вопрос?», «Почему?».

Примечание. В некоторых случаях можно использовать проективную технику знакомства «Нарисуй своё имя», «Творческий рассказ о своем имени (его происхождении).

Упражнение №2. «Темп, в котором я живу» Цель: анализ скоростных особенностей, импульсивности, характера деятельности, реакций на высокий/ низкий темп, какой темп благоприятных, как принимаешь решения.

Порядок проведения: подростку предлагается пройти задание на измерение его темповых характеристик. **В основе задания эксперимент «Теппинг-тест» Е.П. Ильин**, в котором изучается реакция сопротивления подростка возрастанию темпа работы, достижение предельного порога скорости выполнения задания.

Беседа по опорным вопросам:

Что ты чувствуешь (что происходит с твоим состоянием), когда ты вынужден (*тебя заставляют!*) выполнять какую-то работу в высоком темпе?

Какой темп для тебя наиболее комфортный?

Какую деятельность (работу) ты можешь выполнять в высоком темпе?

Какие решения нужно принимать быстро, какие обдуманно, взвешенно?

Можно предложить подростку список ситуаций на оценку склонности к риску из теста «Готовность к риску» Шуберта²:

1. Превысили бы Вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжело больному человеку?
2. Согласились бы Вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?
3. Стали бы Вы на пути убегающего опасного взломщика?

Упражнение №3. Тест самооценки личности (Дембо-Рубинштейн)³.

Инструкция: «Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Условно эту оценку можно изобразить в виде вертикальной линии, нижняя точка которой указывает на самую низкую оценку, а верхняя - на самую высокую. На бланке нарисовано 7 таких линий и написано, что каждая из них означает. Оцени себя по каждому из предложенных здесь качеств, сторон личности и черточкой (-) отметьте на каждой линии эту самооценку.

После этого представьте, каким должно было бы быть это качество, сторона личности, чтобы вы были удовлетворены собой, чувствовали гордость за себя. Отметьте это на каждой линии знаком (х).

Имя, фамилия _____ Возраст _____ Класс _____ Дата _____

<u>здоровый</u>	<u>хороший характер</u>	<u>умный</u>	<u>способный</u>	<u>авторитетен у сверстников</u>	<u>красивый</u>	<u>уверенный в себе</u>
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
<u>больной</u>	<u>плохой характер</u>	<u>глупый</u>	<u>неспособный</u>	<u>презирается сверстниками</u>	<u>некрасивый</u>	<u>не уверенный в себе</u>
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Проведение беседы по результатам выполненного задания:

Для более глубокого понимания особенностей уровня притязаний и самооценки школьников проведение методики может быть дополнено индивидуальной беседой со школьником. При индивидуальном выполнении работы беседа может непосредственно следовать за выполнением задания, при фронтальном проведении беседа обычно проводится после обработки результатов.

При проведении беседы необходимо выполнять следующие требования:

- внимательно слушать школьника;
- выдерживать паузу, не торопить школьника;
- в тех случаях, когда школьник испытывает трудности при ответах на прямые вопросы (Почему ты так оценил свой ум? характер?) переходить на косвенные формы (например, предложить

² Источник: <http://psycabi.net/testy/273-metodika-dagnostiki-stepeni-gotovnosti-k-risku-shubert-test-sklonnosti-k-risku-shuberta>

³ Приложение №3. Критерии оценки результатов по возрастам

рассказать о его сверстнике с характеристиками, аналогичными тем, которые дал школьник и т. п.);

- задавать достаточно широкие вопросы, вовлекающие школьника в разговор;
- не подсказывать «забытых» слов, выражений;
- задавать конкретные, уточняющие, но не наводящие вопросы;
- держаться свободно, без напряжения;
- регулировать темп, тон и лексический состав собственной речи в соответствии с соответствующими характеристиками речи школьника;
- не давать оценочных суждений как вербальных, так и невербальных;
- эмоционально поддерживая школьника, не высказывать вместе с тем чрезмерной заинтересованности в его ответе;
- общий тон беседы должен быть, как правило, спокойным, доброжелательным и в то же время достаточно деловым; следует исключать непосредственную реакцию на содержание сказанного школьником.

Упражнение №4. «Мои сильные и слабые стороны» (7-10 минут).

Цель: Оценка адекватности самовосприятия, выявление поведенческих ресурсов (+) для изменения стратегий взаимодействия с окружающими людьми, оценка (само)критичности.

ИНСТРУКЦИЯ: «Тебе нужно ответить на вопросы *«Что у меня получается хорошо, чем я горжусь...?»* и *«Что я хотел бы изменить в себе, что мешает мне быть (чувствовать себя) лучше?»*. На стикерах зеленого цвета напиши 2-3 своих положительных качеств (достижений), на стикерах красного цвета – 2-3 отрицательных качеств или: (*«что у меня не получается/ получается, но с трудом?»*)

Положительные стороны (что у меня получается хорошо?)	Отрицательные стороны (что у меня не получается, получается, но с трудом?)
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Продолжение упражнения:

Вариант №1. Подумай, какие твои положительные качества помогут тебе справиться с негативными (слабыми) качествами? Объедини эти качества.

Вариант №2. Предложить из зеленых и красных стикеров выполнить композицию, н-р, склеить фигуру человека или абстрактный образ.

Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства вызвало задание?
- Легко ли говорить о своих достоинствах, ...недостатках?
- Как часто тебя хвалят? Кто чаще хвалит? Как относишься к похвале?
- В каком случае ты не веришь похвале, в её искренность?
- Какие качества личности (достоинства) ты бы хотел развить ещё сильнее?
- Какие недостатки ты бы хотел уменьшить?

Упражнение № 5. Ритуал завершения занятия. «ЧТО ИЗ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ ТЫ ГОТОВ УНЕСТИ С СОБОЙ...В ЗАВТРАШНИЙ? ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ, ЧТО НЕТ? Сообщение психологического «домашнего задания».

ЗАНЯТИЕ №2

ЦЕЛИ: осмысление своего эмоционального состояния, выработка умения находить в себе главные индивидуальные особенности, способствовать углублению процессов самораскрытия, оценка влияния ближайшего окружения на поведения подростка.

Упражнение №1. «Цвет моего настроения» (5-7 минут)

Цель: осмысление своего эмоционального состояния. Методика Лутошкина «Цветопись настроения».

Вариант для индивидуальной работы. Инструкция: «Определи цвет своего настроения» (предлагаются выбор цвета). Желательно повторить упражнение в конце занятия и отрефлексировать, как изменялось настроение к концу занятия, оценить, что способствовало этим изменениям.

Рефлексивная беседа. Цель беседы - определить, что влияет на настроение, оценить способность подростка управлять своим эмоциональным состоянием...

Вопросы:

Что у тебя связано с этим цветом...?

Как часто у тебя меняется настроение?

От чего (кого) это зависит?

Что помогает быстро прийти в норму, восстановить настроение?

Какой у тебя на этот счет рецепт?....

Упражнение №2. «Визуализация трудностей» (7-10 минут)

Цель: учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные затруднения и находить визуальные образы разрешения этих трудностей и противоречий

Форма проведения: индивидуальная (возможно групповая).

Возраст: от 10 лет и старше.

Проективная методика (материал): *ассоциативные метафорические карты* (автор Н.Жигамонт, изд. «Речь», 2016г.)

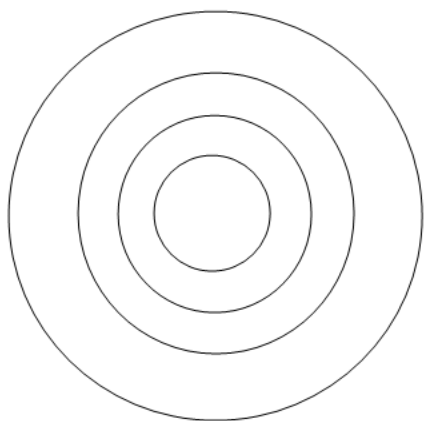
Ход выполнения. Подростку предлагается выбрать 2-е метафорические карты, одна из них «неприятная», вызывает тяжелые чувства, беспокойство, страх, агрессию..., другая, напротив, вызывает положительные чувства – счастье, радость, удовлетворение, ...спокойствие...

Затем подросток, опираясь на «неприятную» карту сформулирует свою главную трудность. Нужно дать возможность подростку выразить в свободной словесной форме (то, как он это видит и понимает) обрисовать этот неприятный образ, соотнести с тем, что его настоящей жизни может вызвать (или имеет) такие негативные эмоции.

После этого ту же самую работу подросток выполняет, опираясь на «позитивную» карту соотносит с тем, что его настоящей жизни может вызвать такие положительные эмоции.

Рефлексивная часть: «Как я теперь вижу свою главную(ые) трудность(и), что приносит мне счастье (радость), как я буду преодолевать свои трудности, с чего начну...?».

Упражнение №3. «Моё окружение» или «Нужные мне люди» (10-15 минут).



Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, определить круг наиболее значимых людей (выявить значимость каждого для достижения цели, н-р, кто из них как влияет, для чего нужен, что дает в профессиональном, личностном плане и т.п.). Это простое упражнение помогает подростку осознать, какие категории людей важны для них по той или иной причине. Кроме этого появляется возможность оценить, кто ещё может помочь подростку в разрешении его трудностей, оценить способность обращаться за помощью и способность её принимать.

Возраст участника(ов): начиная с 11 лет.

Продолжительность: примерно 10-15 минут.

Материалы: Рабочий листок «Нужные мне люди».

Инструкция: «С помощью этого упражнения (вам) тебе дается возможность осознать, в каких людях ты действительно нуждаешься. Каждый из нас имеет дело со многими людьми, которые в разной степени важны для нас. В каких-то людях мы нуждаемся редко, в каких-то — часто, и лишь один человек нужен постоянно: **ты сам.**

Я подготовил для тебя Рабочий листок, который ты должен заполнить. У тебя есть на это 10 минут... Теперь остановись. К чему ты пришел? Давай рассмотрим, что у тебя получилось?

ВОПРОСЫ для рефлексии:

- 1) Что дает тебе каждый в этом круге? Для чего нужен? Насколько важен тебе этот человек? (комментарий).
- 2) Как ты справляешься с трудностями, когда рядом нет значимых для тебя людей?
- 3) Можешь ли ты иногда быть один? (трудно тебе или легко быть одному? почему?)
- 4) К кому чаще всего ты обращаешься (можешь обратиться) за помощью?
- 5) Почему этот человек в твоём окружении находится ближе, чем этот...?
- 6) Что сейчас является самым важным для тебя в твоей жизни?

Примечание. Упражнение чрезвычайно важно в случае, когда требуется прояснить, кто для подростка является в данный момент значимым авторитетом, кто может оказать помощь, поддержать. Нужно обратить внимание, что особенного в этом человеке, а если такого человека нет, попросить подростка описать, кто мог бы быть человеком, заслуживающим его доверия?

Упражнение №4. «Продолжи фразу». Ритуал завершения занятия (3-4 мин.)

Цель: выявление ведущих мотивов и ценностных ориентаций, самовосприятия на данный момент.

1. Что мне нравится во себе, так это...
2. Я рад(а), что могу...
3. В этом году у меня лучше, чем в прошлом получается...
4. Больше всего в людях я ценю...
5. В ближайшие два месяца я должен(а) сделать одну важную вещь...
6. Я думаю, у меня достаточно мозгов для того, чтобы...
7. Когда я был(а) маленькой, я часто ...

РЕФЛЕКСИЯ. Какой опыт был тебя сегодня важен? Сообщение психологического «домашнего задания».

ЗАНЯТИЕ №3

Цель: развитие навыка определять и работать со своими негативными чувствами, развитие способности выражать свои мысли и чувства в приемлемой форме, оценка реалистичности желаний и ближайших планов.

Разминка. Как ты себя чувствуешь, когда тебе плохо, ...хорошо? Каким цветом можно изобразить твоё настроение?

Упражнение №1. «Оценка потребностей и ближайших планов». Инструкция: «Назови три вещи, которые ты хотел(а) бы сделать (события, которых ты ждешь с нетерпением):»

«Я хочу...»	«Я не хочу...»
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Вопросы для обсуждения: когда ты этого хочешь добиться (акцент на том, что хочет подросток, какая позиция доминирует: отрицания «НЕ хочу» или «Хочу»)?

Возможное продолжение- «Я разрешаю себе...». Цель: преодоление внутренних запретов и комплексов. **Инструкция:** «А теперь разреши себе то, что хочешь или не хочешь, начав своё высказывание с фразы: «Я разрешаю себе(н-р, «Я разрешаю себе иметь много друзей...»). Что ты сейчас чувствуешь?»



Упражнение №2. Угадай эмоцию. Оценка навыка определять и классифицировать эмоции, преодолевать угнетенные состояния (тоску, одиночество, тревогу, беспокойству ...разочарование в любви и т.п.).

Подростку предлагается бланк с 12 изображениями детей. На отдельных маленьких листочках напечатаны различные эмоциональные состояния: **грусть, радость, страх, стыд, гнев, скука, интерес, отвращение, обида, удивление, удовольствие.**

Инструкция: «Найди нужную эмоцию и состоянием ребенка под изображением».

наклей листочек с предлагаемым эмоциональным состоянием ребенка под изображением. Обсуждение результатов.

Вопросы для рефлексии:

- 1) Легко ли определить, какое настроение у человека? Как ты это замечаешь?
- 2) Что может поднять настроение твоим родителям, другу...?
- 3) Что бы ты посоветовал людям, у которых часто бывает плохое настроение?

Упражнение №3. Поддержка и прогноз. Цель: оценка умения оказывать поддержку, помощь близкому в трудной ситуации (анализ выбора средств поддержки). **Что бы ты мог посоветовать своему другу, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации? (примеры ситуаций).**

Пример ситуации	Другу предстоит экзамен (волнение)	Друг переживает тяжелую болезнь близкого человека	Твои слова другу в день его рождения (поздравление)	Твой друг будет обучаться в новой школе. Что бы ты ему посоветовал? Как себя вести?
Реакция (текст) подростка				
Психологическая трактовка				

Рефлексия. Что, по-твоему, значит быть (успешным) счастливым человеком? Ты чувствовал себя когда-нибудь счастливым? **Расскажи об этом...**

Упражнение №4. «Нужные мне вещи» (10 -15 минут).

Цели: выявить (и при необходимости скорректировать) отношение подростка к различным вещам, определить степень влияние «вещей» (предметов) на поведение и отношения подростка: «Подумай и ответь, как наличие этой вещи влияет на твое поведение, самочувствие, отношения с окружающими?».

Материалы: Рабочий листок «**Нужные мне вещи**». Инструкция: «В жизни нам необходимы отношения с другими людьми и в каком-то смысле — с имуществом. В этом упражнении я хотел бы предложить тебе обратить внимание на то, какие вещи ты считаешь важными и что они для тебя значат. Я подготовил Рабочий листок, который тебе надо заполнить. На это у тебя есть 10 минут».

СПИСОК САМЫХ ВАЖНЫХ ВЕЩЕЙ

Инструкция: «Ниже ты найдешь список вещей, которые многие люди считают важными, чтобы жить, быть успешными, счастливыми и хорошо себя чувствовать. Подчерни те вещи, которые ты сам считаешь важными, и составь из них последовательность, нумеруя вещи по убывающей важности и занося соответствующее число в скобки»:

- (...) Своя комната
- (...) Телефон
- (...) Ручка
- (...) Велосипед
- (...) Библия
- (...) Лопата
- (...) Яхта
- (...) CD/MP3-плеер
- (...) Зубная щетка
- (...) Компьютер
- (...) Одежда
- (...) Украшения
- (...) Фотографии
- (...) Нож
- (...) Автомобиль
- (...) Письменный стол
- (...) Самолет
- (...) Топор
- (...) Футбольный мяч

- (...) Кровать
- (...) Мотоцикл
- (...) Теннисная ракетка
- (...) Обувь
- (...) Веник
- (...) Календарь
- (...) Мобильный телефон
- (...) Стиральная машина
- (...) Часы
- (...) Пылесос
- (...) Картины
- (...) Музыкальный инструмент
- (...) Удочка
- (...) Книги
- (...) Телевизор
- (...) Собственный дом
- (...) Тоннометр
- (...) Радиоприемник
- (...) Футбольный мяч

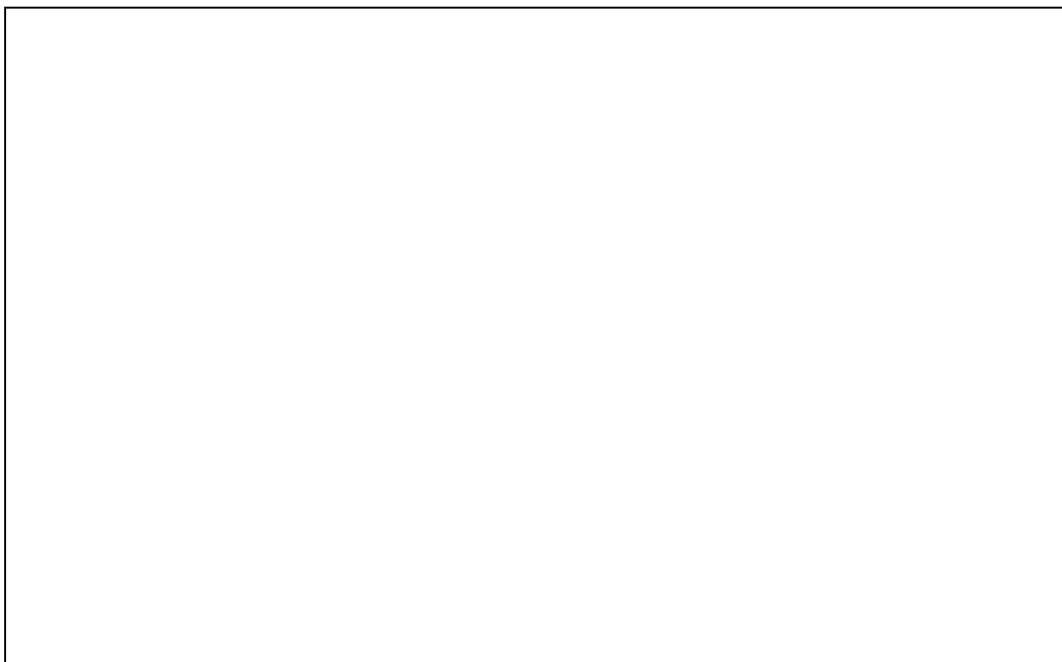
Запиши сюда названия трех самых важных вещей:

1.

2.
3.

Обсуждение. Что дает тебе данная вещь? Как ты относишься к этим вещам? Что бы смогло ее заменить?

Упражнение №6. «Нарисуй своё будущее» (проективная методика).



После завершения рисунка проводится беседа:

- Что ты хотел изобразить/ что получилось?
- Как ты относишься к своему будущему?
- Каким ты его видишь?
- Каким оно может быть, от чего (кого) это зависит?

Упражнение №7. Ритуал завершения занятия. Ведущий предлагает участникам продолжить фразу: «Я, как и многие мои сверстники ...» что нас всех объединяет?

Какой опыт (упражнение) был тебя сегодня важен? Сообщение психологического «домашнего задания».

ЗАНЯТИЕ №4

Цель: закрепление позитивного типа поведения подростка, снижение степени проявления тревожности, уверенности, рискованных форм поведения, повышение уровня самораскрытия, обучение навыкам планирования (снижение факторов импульсивности в поведении).

Вводная часть. Притча «Как жить». **Цель:** актуализировать состояния выбора цели и последствий своих решений.

В поисках ответа на вопрос, как жить, юноша обратился к известному революционеру-реформатору:

- Скажи, как мне плыть по этой реке жизни? Что правильно?
- Не будь, как все, - ответил тот.- Не плыви по течению в общей толпе серых и безразличных. Плыви наперекор всему! Жизнь - борьба. Рассекай волны! Стремись! Добивайся! Преодолевай трудности ради всеобщего блага и совершенствования мира!

Юноша кивнул и пошел за советом к святому отшельнику.

- Как плыть мне по реке жизни? - спросил он. - Стоит ли сопротивляться течению?
- Нет, - ответил отшельник.

- В этом нет смысла. Река нашей жизни есть Вселенная. Сопротивляться - значит входить в конфликт со Вселенной. Отдайся ей, растворяйся, плыви по её течению - и ты познаешь истину единства с мирозданием.

Поблагодарил юноша и отправился к мудрецу.

- Скажи, мудрец, как мне жить? Плыть ли против течения, борясь и побеждая? Или по течению, растворяясь в потоке мира?

- Эх, - вздохнул мудрец, - на советовали тебе много. Но суть заключается в том, чтобы плыть не по течению и не против, а туда, куда тебе нужно. В этом мудрость и разум твой должен быть твоим рулем, а душа - парусом.

Эти слова пришлись юноше по душе. Обрадовался он обретению мудрости и пошел домой. А на обратном пути повстречался ему Мастер. Разве может помешать лишний совет, особенно, когда мудрость уже есть?

- Скажи, Мастер, как мне жить? Плыть по течению? Или против течения? Или под руководством разума плыть куда мне нужно?

- Течение? - удивился Мастер. - Какое течение? Извини, я не заметил его. Мне просто нравится плавание.

КАК СДЕЛАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР?

Определи, что ты можешь потерять, а что приобрести в каждом из 4-х решений. Кратко сформулируй свой ответ в колонках:

Решение	Что потеряю? В чем слабость данного направления?	Что могу приобрести? Какие преимущества буду иметь?
<p>«...Плыви наперекор всему! Жизнь - борьба. Стремись!»</p> <p>Будь лидером своей жизни, совершенствуй себя!</p>		
<p>«...Плыви по течению - и ты познаешь истину единства с мирозданием!»</p> <p>Делай то, что делают все (многие) и будешь счастлив!</p>		
<p>«...плыть не по течению и не против, а туда, куда тебе нужно!»</p> <p>Важно понимать, что тебе нужно в данный момент жизни, ставить перед собой цель!</p>		
<p>«...Мне просто нравится плавание...»</p> <p>Важен процесс (движение), а не результат! Получай удовольствие от того, что ты имеешь!</p>		

Упражнение №2. «Пять самых важных событий моей жизни». Цель: выявление эмоционального компонента, оценки значимости (зависимости) событий предыдущей жизни и перспективных событий.

Инструкция: «Назовите 5-ть самых важных событий вашей жизни. События могут быть как положительные, трогательные, волнующие, так трагические, но они остались в памяти... Кратко опишите это событие... Какое важное событие вашей жизни еще не произошло, но может произойти в ближайшее время, вы его ожидаете (1-3 мес.)?»

?
лет

В рефлексивной части вы обращаетесь к подростку с просьбой поделиться, какие чувства вызвало каждое событие. Важно, включает ли подросток в «ленту событий» психотравмирующие события (н-р, смерть или болезнь близкого, собственную суицидальную попытку). Часто это говорит о принятии негативного события, вытеснении его из своих воспоминаний, что свидетельствует о возможном рецидиве.

Упражнение №3. Ритуал завершения занятия. Ведущий предлагает подростку ответить на вопросы: что было самым важным в сегодняшнем занятии для тебя, что для тебя выбор, легко ли тебе принимать решения?

ЗАНЯТИЕ №5 «КАК Я ПРИНИМАЮ РЕШЕНИЯ» (мозговой штурм)

Вводная часть. Озвучивается основная цель занятия – обучение навыкам принятия решений, определения собственного стиля принятия решений.

Короткое интервью: Как ты принимаешь решения? В каком случае такие решения оправданы? Какие решения ты считаешь правильными/неправильными?

ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ	В КАКОМ СЛУЧАЕ ЭТО ОПРАВДАНО?
Решение принимается быстро, без колебаний	Важно в экстремальной ситуации
Решение принимается в зависимости от ситуации	Когда есть время обдумать, учесть разные условия (варианты ответных действий, подбор реакции...)
Решение принимается чаще всего под воздействием эмоций (сильное волнение, беспокойство)	Особенности реагирования эмоционального человека
Решение принимается под влиянием чьего-либо совета	Личная неуверенность, недостаток опыта (информации)
Решение принимается чаще всего поспешно (быстро, необдуманно)	Особенности характера, устойчивые черты (н-р, холерик)
Решение принимается долго	Медлительность...

Как вариант для разминки можно предложить спорные утверждения. Например, «...**все наркоманы – это отбросы общества...**», «...**все люди врут...**»,...

На следующем этапе подростку предлагается игровая или реальная ситуация для принятия решения. В этом смысле, лучше всего исходить из текущей трудности, которую переживает подросток(!).

БЛАНК ДЛЯ РАБОТЫ

1. ПРИНЯТИЕ СИТУАЦИИ: «ТЕБЕ ПРЕДСТОИТ ОБУЧАТЬСЯ В НОВОЙ ШКОЛЕ (КЛАССЕ)». Как относишься к такой мысли? Какие чувства у тебя вызывает данная ситуация?

Как бы ты сформулировал свою цель в этом случае?

2. ЭТАП СБОРА ИНФОРМАЦИИ. Что нужно тебе узнать классе, школе, сверстниках? Какую роль ты отводишь себе: «лидер, тихоня...»? Что ты хочешь от окружающих: «...чтобы приняли как своего...», «...чтобы не трогали...» что-то другое?

3. ПЕРВЫЕ ШАГИ. Что ты будешь делать для этого в первую очередь? (*Вспомогательные вопросы:* Сколько времени тебе нужно, что освоиться в новом коллективе? Как ты будешь действовать: быстро и решительно или спокойно и осмотрительно, будешь ждать реакции окружающих? Какая помощь тебе нужна (от родителя, учителей, одноклассников)?

Итак, что ты будешь делать в первую очередь (кратко опиши каждый свой шаг)

4. ОЦЕНКА РИСКОВ. Какие последствия тебя ожидают, в случае тяжелой адаптации (сложностях в установлении контактов со сверстниками, педагогами) // что будешь (можно) делать, чтобы быстрее освоиться в новой школе, коллективе сверстников?

+	-

Вспомогательные вопросы: Как ты думаешь, удастся тебе достигнуть поставленной задачи, желая: «ДА», частично (на 50%, 1/3...), «да» за 10 дней....

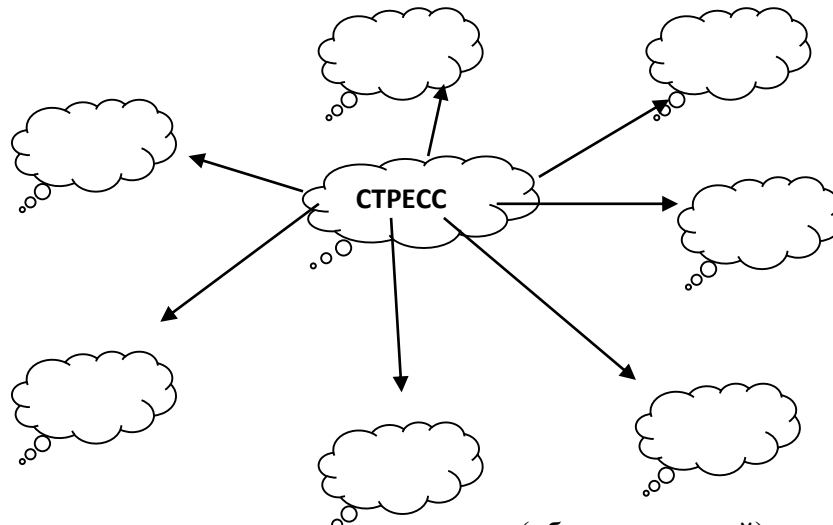
5. ОЦЕНКА СВОИХ ДОСТИЖЕНИЙ. **Вспомогательные вопросы:** Как ты почувствуешь, что добился (лась) желаемого результата, реализации намеченной цели?

ЗАНЯТИЕ №6. Управление стрессом

Вопросы для осмысления:

1. Что такое стресс?
2. Как действует стресс на человека в ситуации контроля?
3. Как управлять стрессом?
4. В каком случае стресс вреден?

Задание №1. Дайте 7-10 словесных определений понятия стресс, как ты его понимаешь, подберите синонимы... (составляется кластер). Классифицируются понятия в три группы: физическое переживание стресса, эмоциональное, интеллектуальное.



Задание №2. Дополни словесное определение символом (образом, схемой), если бы вы сообщали об этом человеку, не знающему наш язык (н-р, иностранцу).

Подумай, какой образ (схема...предмет...), в большей степени, передает внутреннее состояние стресса человека? Что может чувствовать этот человек? Что в его жизни может вызвать такое состояние стресса?

Задание №3. Подумай, как бы схематично выглядело то, что ты способен управлять этим стрессом? (был способен ограничить/контролировать/ уменьшить его влияние на себя).

Расскажи, какой способ борьбы со стрессом ты выбираешь в своем случае?

Задание №4. Оценка состояния стресса (по К. Шрайнеру)

Методика для диагностики состояния стресса (К. Шрайнер)

Инструкция испытуемому: «Обведите кружком номера тех вопросов, на которые вы отвечаете положительно».

Текст опросника

1. Я всегда стремлюсь делать работу до конца, но часто не успеваю и вынужден(а) наверстывать упущенное.
2. Когда я смотрю на себя в зеркало, я замечаю следы усталости и переутомления на своем лице.
3. В школе и дома – сплошные неприятности.
4. Я упорно борюсь со своими вредными привычками, но у меня не получается.
5. Меня беспокоит будущее.

6. Мне часто необходимы какие-либо средства, (н-р, успокаивающее, снотворное...), чтобы расслабиться после напряженного дня.
7. Вокруг происходят такие перемены, что голова идет кругом. Хорошо бы, если бы все не так стремительно менялось.
8. Я люблю семью и друзей, но часто вместе с ними я чувствую скуку и пустоту.
9. В жизни я ничего не достиг(ла) и часто испытываю разочарование в самом(ой) себе.

Обработка и интерпретация результатов. Подсчитайте количество своих положительных ответов. Каждому ответу «да» присваивается 1 балл.

Если вы набрали 0–4 балла. Вы ведете себя в стрессовой ситуации довольно сдержанно и умеете регулировать свои собственные эмоции. Вы не раздражаетесь на других людей и не настроены винить себя.

Если у вас в сумме получилось 5–7 баллов. Вы не всегда правильно ведете себя в стрессовой ситуации. Иногда вы умеете сохранять самообладание, но бывают также случаи, когда вы заводитесь из-за пустяка и потом об этом жалеете. Вам необходимо заняться выработкой своих индивидуальных приемов самоконтроля в стрессе.

Задание №5. Как буду управлять стрессом? (Работа подростка с памяткой «Управление стрессом», см. приложение №4). Задание подростку: «Ознакомься с памяткой, расскажи, что тебе поможет справиться со стрессом?»

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ УПРАВЛЯТЬ СТРЕССОМ?

Шаг №1. Помогай окружающим людям!

Шаг №2. «Переключайся!».

Шаг №3. Сбрось негативную энергию!

Шаг №4. Контролируй свои эмоции!

Шаг №5. Улыбайся!

Шаг №6. Начни делать зарядку каждый день.

Шаг №7. Дай выход агрессии!

Шаг №8. Побалуй себя!

Шаг №9. Следи за своим дыханием!

Шаг №10. Регулируй количество важных дел.

Рефлексия занятия.

Что нового я узнал(а) о стрессе?

Какой человек больше подвержен стрессу?

Как я могу помочь своему однокласснику справиться со стрессом (в ситуации контроля)?

В каком случае стресс для меня вреден/полезен?

ЗАНЯТИЕ №7.

Упражнение №1. «Главная цель на неделю (месяц, год)». Цель: Оценка реалистичности цели.

Свободная беседа. Самые важные события прошедшей недели. Цель- оценка включенности подростка в занятие, определение его текущих интересов, эмоционального состояния.

Инструкция: «Сформулируй свою главную цель на неделю, месяц, год»

«....»
.....»

Характеристика цели: достижимость, реалистичность, ограниченность (сроки), измеримость.

Упражнение №2. «Прошлое – настоящее – будущее». Работа с метафорическими картами.

Инструкция: «Выбери три карты, которые тебе нравятся. Распредели их в следующем порядке:

Прошлое	Настоящее	Будущее
Карта (выбор подростка)	Карта (выбор подростка)	Карта (выбор подростка)
Словесное описание	Словесное описание	Словесное описание

Рефлексивная беседа с подростком.

1. Как ты относишься к своему прошлому, настоящему, будущему...?
2. Каким ты сейчас видишь свое прошлое (настоящее, будущее) представленное на этой карте?
3. Если рассматривать эти карты как перспективу – от чего к чему ты движешься?
4. Каким ты был, что в тебе изменилось, что тебе ещё нужно приобрести (из личностных качеств), чтобы чувствовать себя в будущем лучше?

Упражнение №3. Ритуал завершения занятия. «Последняя встреча».

Цель упражнения: - совершенствование коммуникативной культуры.

Представьте себе, что занятия уже закончились, и мы расстаемся на длительный период. Но все ли мы успели сказать друг другу? Может быть ты забыл поделиться своими переживаниями? Сделай это "здесь и теперь".

Важно! По завершению курса подростку и его семье (законному представителю) сообщается о завершении интенсивной части программы «Позитив», обсуждается время на подготовку письменного заключения психолога по итогам работы с подростком, выдаются рекомендации подростку, родителю, педагогам.

Список литературы

1. Бюлер Ш.. Что такое пубертатный период. // Психология подростка. Хрестоматия. Сост. Фролов Ю.И. Москва, 1997.
2. Веретина О.Р. Различные стратегии поведения подростков в конфликтах со взрослыми и сверстниками. // Наш проблемный подросток: понять и договориться. Под ред. проф. Регуш Л.А. - Санкт-Петербург, 2001
3. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников // Семья в психологической консультации. — М., 1989.

4. Лихтарников А.Л. Беспомощность подростков и психологическое консультирование. // Наш проблемный подросток: понять и договориться. Под ред. проф. Регуш Л.А. - Санкт-Петербург, 2001.
5. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. Диагностико-коррекционный аспект. Москва Воронеж, МПСУ, 2000.
6. Казакова Е. Проблемы подростков или проблемы с подростками // На стороне подростка. — 2001. — №1.
7. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-мет. пособие. — М., 2001.
8. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И.В. Дубровиной — Екатеринбург, 1998.
9. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. М., 2003.

Приложение №1

ПРОЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (ИОМ)

_____ **ИВАНОВА ИВАНА ИВАНОВИЧА** _____

Ф.И.О. ребенка

УЧАЩЕГОСЯ _____ КЛАССА

_____ в _2021-2022_ уч.год _____

срок реализации ИОМ

Цель коррекционной работы

Социальная адаптация обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая установка индивидуального образовательного маршрута состоит в создании условий для полного удовлетворения образовательных потребностей подростка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи социально-психологического сопровождения:

1. Выявить особые образовательные потребности подростка с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в психическом или физическом развитии.
2. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей подростка (в соответствии с рекомендациями ПМПК, МСЭ и результатами диагностики).
3. Создать благоприятные условия для освоения образовательной программы основного общего образования подростка в данном образовательном учреждении.

Ожидаемый результат

- Наличие комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение гарантий охраны и укрепления физического и психологического, социального здоровья обучающегося, щадящую коррекцию недостатков его развития в комфортной по отношению к нему образовательной среде.

Возможные риски:

- Отказ родителей (законных представителей) или подростка с ограниченными возможностями от участия в реализации программы индивидуального образовательного маршрута развития обучающегося или недобросовестное выполнение рекомендаций специалистов сопровождения.
- Недостаточная подготовка педагогов в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
- Отсутствие необходимой материально-технической базы, средств социально-психологической реабилитации (специального оборудования) для обеспечения коррекционно-развивающего работы с подростком, имеющим ограничения здоровья.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О.	Дата рождения	Класс
Иванов Иван Иванович	_____	_____
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Должность/место работы	Образование/контактны данные
Иванова		
Иванов		
Общие сведения о семье:		
Основной состав службы социально-психологического сопровождения:		
Классный руководитель		
Педагог-психолог		
Социальный педагог		
Медицинский работник		
Зам. по ВР		
Заключение ОМПК, МСЭ	Рекомендации ОМПК	
	Обеспечить социально-психологического сопровождение подростка в образовательной организации	
Рекомендации специалистов сопровождения		
Классный руководитель	Педагогическое сопровождение, выявление затруднений в овладении знаниями, развитие навыков коммуникации, адаптация в новом коллективе	
Педагог-психолог	Психологическая поддержка, развитие навыков общения, снижение факторов риска: подверженности негативному влиянию группы (зависимого поведения), развитие чувства самоконтроля	

Социальный педагог	Обеспечить ребенка бесплатным питанием, в рамках социального пакета
Медицинский работник	Контроль состояние здоровья
Зам. по ВР	Вовлечение подростка во внеурочную деятельность, посильная помощь в организации мероприятий лица

БЛОК №1. ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

/п	Предмет	Кол-во часов
1	<u>2 ин.яз (нем)</u>	
2	<u>Астрономия</u>	
3	<u>Биология</u>	
4	<u>Ин.яз (англ)</u>	
5	<u>Инф. и ИКТ</u>	
6	<u>История</u>	
7	<u>Кл.час</u>	
8	<u>Литература</u>	
9	<u>Математика</u>	
10	<u>ОБЖ</u>	
11	<u>обществ (эк..и прав)</u>	
12	<u>Осн.журналистики</u>	
13	<u>Практикум по рус.яз.</u>	
14	<u>РЗ по орг.хим.</u>	
15	<u>Рус. язык</u>	
16	<u>Сл.воп.общ.биологии</u>	

17	<u>Сп.к.по обществ.</u>	
18	<u>спец.курс по матем</u>	
19	<u>Техн. проф.карьеры</u>	
20	<u>Физика</u>	
21	<u>Физкультура</u>	
22	<u>Химия</u>	

Расписание занятий

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
Рус. язык 8:00 - 8:45 313	Литература 8:00 - 8:45 102	Рус. язык 8:00 - 8:45 313	спец. курс по... 8:00 - 8:45 308	Математика 8:00 - 8:45 308	Инф. и ИКТ 8:00 - 8:45 302
Ин.яз (англ) 8:55 - 9:40 207	История 8:55 - 9:40 104	Физика 8:55 - 9:40 215	Практикум по... 8:55 - 9:40 313	обществ (эк... 8:55 - 9:40 104	Инф. и ИКТ 8:50 - 9:35 302
Математика 10:00 - 10:45 308	Математика 10:00 - 10:45 308	Литература 10:00 - 10:45 313	Литература 10:00 - 10:45 313	обществ (эк... 10:00 - 10:45 104	Осн.журнали с... 9:45 - 10:30 306
2 ин.яз (нем... 11:05 - 11:50 306	История 11:05 - 11:50 104	Биология 11:05 - 11:50 216	Физкультура 11:05 - 11:50 спорт. зал	Ин.яз (англ) 11:05 - 11:50 102	Математика\ 10:45 - 11:30 308
Техн. проф.к... 12:05 - 12:50 104	Химия 12:05 - 12:50 307	Ин.яз (англ) 12:05 - 12:50 208		Математика 12:05 - 12:50 308	
Физика 13:00 - 13:45 215	Химия 13:00 - 13:45 307	Физкультура 13:00 - 13:45 спорт. зал		РЗ по орг.хи... 13:00 - 13:45 307	
	Физкультура 14:00 - 14:45 спорт. зал	ОБЖ 14:00 - 14:45 102	Сл.воп.общ.б... 14:00 - 14:45 216	Кл. час 14:00 - 14:45 216	Астрономия 13:25 - 14:10 215

БЛОК №2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Необходимый специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Сведения о программах	Режим и форма организации занятий	Методы отслеживания динамики
Педагог-психолог	Ослабить зависимость (влияние) физического состояния от психологического самочувствия, социализация подростка в коллективе сверстников	Использование упражнений и заданий на стрессустойчивость, развитие темповых характеристик и способности к переключению внимания	2 раза/мес.	Наблюдения, оценка (тестовая) эмоционального состояния, уровня стрессустойчивости, темповых позиций, группового статуса
Социальный педагог				

БЛОК №3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

(заполняет классный руководитель, дополняет зам.директора по ВР)

Ф.И.О. специалиста	Мероприятие	Дата проведения	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
Дополнительное образование					
Фестивали, праздники, конкурсы					
Экскурсии					

Блок №4. ОБЩАЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ (ИОМ⁴)

Время	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.
С 8.00 до 14.00	Учебные занятия согласно расписанию уроков					
14.00-14.30		Коррекционные занятия с психологом				

⁴ Индивидуального образовательного маршрута



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
ГБОУ «Инженерно-
технологическая школа
№ 777» Санкт-Петербурга
« 01 » 09 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Инженерно-
технологическая школа
№ 777» Санкт-Петербурга
Князева В.В.
приказ от « 01 » 09 2021 г.
№ 274 -од



**Краткосрочная программа тренинговых занятий
для старшеклассников «Формула успеха»¹**



Программа рассчитана на обучающихся 9-х и 11-х классов

Автор программы:
Петрухин Владимир Викторович
педагог-психолог высшей категории

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

ЕГЭ имеет ряд особенностей, которые могут вызвать у выпускников трудности разного характера – познавательные, личностные и процессуальные.

Познавательные – проявляются в недостаточном объеме знаний, слабо развитых навыках работы с тестовыми заданиями.

Личностные – повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене, приводящий к дезорганизации деятельности, снижению работоспособности и концентрации внимания.

Процессуальные – трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов и критериев оценки.

Таким образом, цель данной программы – оказание психологической помощи обучающимся при подготовке и сдаче ЕГЭ.

Причины волнения выпускников:

- сомнения в полноте и прочности знаний;
- сомнения в собственных способностях – умении логически мыслить, анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности – тревожность, астеничность, неуверенность в себе;
- стресс в незнакомой ситуации;
- стресс из-за ответственности перед родителями и школой.

Задачи тренинга:

- познакомить выпускников с особенностями и процедурой ЕГЭ для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена;
- научить справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов;
- развить умение адекватно оценить свои возможности, планировать и распределять время;
- освоить на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки;
- повысить самооценку учащихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена.

Формы и методы работы:

Оптимальная форма фронтальной психологической подготовки выпускников к ЕГЭ – психолого-педагогические занятия с элементами тренинга.

На занятиях не просто происходит обучение технологиям, но и формируются позитивные

установки, помогающие эффективно сдавать экзамены и справляться с любыми стрессовыми ситуациями в жизни. В процессе занятий каждый участник пополняет свою «копилку» представления о ЕГЭ: «чем лично для меня ЕГЭ лучше традиционного экзамена»; «наиболее подходящие для меня способы снятия тревоги и напряжения»; «что лично мне помогает чувствовать себя увереннее (мои ресурсы)».

Участники программы.

- ученики 9-х, 11-х классов (группа до 15-ти человек).
- ведущий группы (психолог).
- ассистент ведущего (педагог или психолог).

Ожидаемые результаты:

- усвоение психологических основ сдачи экзамена;
- освоение техник саморегуляции;
- освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене;
- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

Тематический план занятий:

№ занятия	Темы занятия	Количество часов
1.	Плюсы и минусы ЕГЭ: объективный взгляд на экзамен.	2
2.	Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом на экзамене?	2
3.	Уверенность на экзамене.	2

Темп и продолжительность занятий варьируются в зависимости от состояния предэкзаменационной тревожности обучающихся (по результатам теста Чибисовой М.Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ»):

- 9-е классы - 4 часа;
- 11-е классы-6 часов.

Эффективность работы

Эффективность работы определяется результатами скрининг-диагностики.

В качестве диагностики состояния участников в начале и в конце программы используются рисунки «Экзамен» и «Уверенность на экзамене».

Эффективность занятий также определяется методом анкетирования участников (Приложение 3), а также анализом отзывов педагогов школы, родителей.

Психологическая подготовка к ЕГЭ. Программа тренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха».

Занятие №1-2.

Тема 1. Плюсы и минусы ЕГЭ: объективный взгляд на экзамен.

Цель: познакомить выпускников с особенностями ЕГЭ в сравнении с традиционными экзаменами, выработать адекватное представление о ЕГЭ, повысить мотивацию на участие в занятиях.

Необходимые материалы: тетради по количеству участников, ручки, писчая бумага, цветные карандаши.

1. Знакомство.

Цель: снятие психофизического напряжения, создание атмосферы безопасности на занятии.

Инструкция: «Представьтесь, пожалуйста. Назовите свой любимый цвет, любимое блюдо, расскажите о своих увлечениях»

Упражнение выполняется по кругу, участники передают друг другу мячик.

2. Упражнение «Ассоциации»

Цель: настрой на тему, возможность поделиться своими чувствами по поводу экзамена.

Инструкция: «Ассоциации- это первое, что приходит в голову, когда вы слышите какое-то слово. Придумайте ассоциации на слово «экзамен». Постарайтесь не задумываться подолгу, говорите первое, что приходит в голову».

Ведущий: «На протяжении всех занятий вводятся правила, сформулированные в форме слогана. Правила записываются в тетрадь на отдельной странице».

Продолжи стихотворение:

Чтобы сдать ЕГЭ на «5»,

Правило №1. Экзамен – не конец жизни. Я – это не только экзамен.

3. Рисунок «Символ экзамена».

Цель: проработка тревоги и страха перед экзаменами.

Инструкция: «На листе бумаги нарисуйте, пожалуйста, символ (метафору) экзамена».

Обсуждение рисунков.

4. Мини-сочинение «Если не...»

Цель: проработка тревоги и страха перед экзаменами.

Инструкция: «А сейчас страшная-страшная история. Сейчас мы с вами заглянем в страшную «черную дыру». Что произойдет, если вы (о, ужас!) не поступите в институт? Напишите мини-сочинение на эту тему».

Обсуждение.

Дискуссия «ЕГЭ - лучше или хуже традиционного экзамена?»

Цель: выработка объективного отношения к ЕГЭ, снижение тревоги.

Ведущий: «Во многом результат нашей деятельности зависит от того, как мы относимся к тому, что мы делаем. Образно об этом написал Уолтер Рассел: «Если делать то, что

вы ненавидите, из-за ненависти в организме начинают вырабатываться разрушительные токсины, и в результате этого вы начинаете страдать от хронического переутомления или заболеваете. Вам нужно любить все, что вы делаете... Так гласит восточная мудрость. Делайте все с радостью, делайте все самым лучшим из известных вам способов....Это пополнит запас физических и душевных сил, спасет от утомления и болезни».

Правило №2. Если не можешь изменить ситуацию, измени отношение к ней.

6. Таблица «Плюсы и минусы ЕГЭ».

Цель: выработка объективного отношения к ЕГЭ.

Инструкция: « В тетради заполните таблицу «Плюсы и минусы ЕГЭ. Во время работы используйте таблицу «Сравнение ЕГЭ и традиционного экзамена». (Приложение 1). Подчеркните в таблице то, что лично для вас является плюсом ЕГЭ».

Обсуждение.

7.Рефлексия.

Цель: получение обратной связи от участников группы о прошедшем занятии.

Подводится итог занятия. Ведущий задает вопрос: «Что важного, интересного, полезного было для вас на этом занятии?»

8.Завершение. Упражнение . «Хвастунишка» (по кругу с мячом).

Цель: снятие напряжения после занятия, создание позитивного настроения.

Инструкция: «Сейчас мы с вами будем хвастаться: «Я самый..., я лучше всех».

Занятие № 3-4.

Тема 2. Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом на экзамене?

Цель: познакомить учеников с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

Необходимые материалы: карточки к упражнению «Откровенно говоря...», раздаточный материал к упражнению «Эксперимент», старые газеты.

1.Разогрев. Упражнение «Приветствие без слов».

Цель: настрой на занятие, развитие коммуникативных умений.

Инструкция: «Сейчас мы будем приветствовать друг друга, используя язык движений и жестов.»

2. Упражнение «Откровенно говоря».

Цель: побудить участников к откровенному разговору, создание доверительной атмосферы на занятии.

Материал: карточки с незаконченными предложениями.

Инструкция: «На карточке написано начало предложения, прочитайте его и закончите, как считаете нужным».

Примерное содержание карточек:

Откровенно говоря, когда я думаю о предстоящих экзаменах...

Откровенно говоря, когда я готовлюсь к экзаменам...

Откровенно говоря, когда я думаю о переживаниях моих родителей относительно предстоящих экзаменов...

Откровенно говоря, когда я прихожу домой...

Откровенно говоря, когда у меня свободное время...

Откровенно говоря, когда я гуляю на улице или иду на дискотеку...

Откровенно говоря, когда я волнуюсь...

Откровенно говоря, когда я не могу собраться с мыслями...

Откровенно говоря, когда я слышу об этих экзаменах...

Анализ: «Трудно ли было заканчивать предложенные фразы?»

3. Упражнение. «Эксперимент».

Цель: моделирование ситуации, научить самообладанию в стрессовых ситуациях.

Инструкция: «Каждый из вас получит карточку с заданием. Вам надо прочитать текст и записать его в тетрадь. Время выполнения задания 2 минуты. Обратите внимание на свои мысли и чувства во время выполнения задания. Это задание-модель экзамена, мини-стресс, т.к. время ограничено».

Содержание задания:

ШАРЛЬПОДНЯЛЛЮСИНАСПИНУИСКАЗАЛОБХВАТИМОЮШЕЮ

НоКАКТеперьВеРнутьсяНАЭстАКАДУКаКПЕРЕ

нестиЭТоГоСтрАшНОНаПУгаННОГоРеБЕНКаВБеЗОПаСНОемЕсТО;

наК ОнецП ОСЛЫШАЛ Ся Топ ОтБеГ УщиХ ног

Обсуждение: «Какие мысли и чувства удалось отследить перед заданием и во время работы? Какую стратегию выполнения задания вы выбрали: сразу начали писать или сначала прочитали текст? Уложились ли в отведенное время?»

4. Презентация темы.

Экзамен- это не просто проверка знаний, а проверка знаний в условиях стресса. И значит, необходимо разобраться с тем, что такое стресс и какое влияние оказывает на человека ситуация неопределенности.

Стресс-это своего рода сигнал бедствия, который заставляет тело приготовиться «либо к бою, либо к бегству». Стресс мобилизует нас на борьбу с неожиданным препятствием.

Информирование

Научные исследования говорят о наличии двух больших групп людей, переживающих стресс. В зависимости от того, как ведут себя старшеклассники в тревожной ситуации перед предстоящими экзаменами, всех ребят можно разделить на две группы. Одни приходят в состоянии повышенной мобилизации, готовы отстаивать свои права на хорошую отметку, т.е. проявляют качества, аналогичные спортивной злости, помогающей выиграть. Другие суетливо листают учебник. Эти ребята заранее предчувствуют поражение. Взяв экзаменационный билет, они не могут сразу прочитать вопросы.

Медики и психологи установили, что экзамен затрагивает глубокие пласты личности. Возможность провала становится для ученика показателем его жизненной несостоятельности, его человеческой неполноценности. При таком восприятии экзамен - уже не просто определенная проверка знаний, а препятствие, которое может лишить человека самоуважения, уважения в глазах окружающих. Это проверка на право чувствовать себя Человеком. При этом не играет роли даже «объективный результат»-полученные отметки. Хорошую оценку такие ученики объясняют «счастливым случаем», удачным билетом, а не результатом собственного труда. Экзамен оказывается

поводом еще раз убедиться в собственной несостоятельности. Формируется замкнутый круг: прошлые неудачи - сходный тип реагирования на них- новая неудача- закрепление способа реагирования- так и накапливается груз неудач. Неудача для таких людей равносильна личностному поражению, т.к. затрагивает глубокие пласты самооценки

5. Таблица «Позитивные и негативные установки».

Цель: познакомить с когнитивными установками, мешающими нормальной сдаче экзамена; переформулировать нездоровые установки на здоровые.

Психологический фактор	Негативная установка	Позитивная установка
1. Негативная установка на экзамен.	У меня ничего не получится.	Я надеюсь и верю, что у меня все получится. Правило № 3. Делай, что должен, и будь, что будет. Правило №4. Думай о задании, а не об оценке.
2. Негативное отношение к себе.	Я бездарь и неудачник.	Я уважаю и люблю себя.
3. Стремление быть совершенным.	Я НЕ имею права на ошибку. Я обязан все делать на «отлично». Я обязан быть успешным.	Каждый человек имеет право на ошибку. Я имею право иногда быть неуспешным.

6. Упражнение «Слова поддержки».

Цель: научить поддерживать себя в ситуации экзамена.

Инструкция: «Напишите слова ободрения и поддержки, как если бы их сказал человек, который верит в вас и уважает вас».

Обсуждение.

Правило №5. Поддерживай себя, особенно в трудный момент.

7. Мини-лекция о стрессе

Цель: осветить теоретические аспекты и рекомендовать упражнения на нейтрализацию и снятие стресса.

Информирование.

Ганс Селье выделил три фазы реагирования организма на стресс:

1- реакция тревоги. В начале стрессовой ситуации происходит мобилизация необходимых сил. Об этом свидетельствуют: учащенный пульс, учатившиеся головные боли, жалобы на боли в желудке, учащенное дыхание и сердцебиение, повышенное потоотделение, кроме того, снижение усидчивости, неспособность сосредоточиться, приступы раздражительности, гнева, беспокойство, смятение, отсутствие уверенности в себе, страх.

2- фаза сопротивления, когда делается попытка преодолеть возникшие трудности. На этой стадии организм оказывается более устойчивым к разнообразным вредным воздействиям, чем в обычном состоянии. Наиболее эффективная помощь в этот период - укрепление уверенности ребенка в себе.

3- реакция истощения, когда после длительного напряжения понижается способность организма к сопротивлению. В этот период возрастает восприимчивость к заболеваниям, истощается запас жизненных сил, снижается уверенность.

Правило №6. Стресс- норма жизни. Главное - не доводить себя до третьей фазы.

8. *Мини- лекция «Способы снятия нервно-психического напряжения».*

Цель: познакомить с понятием саморегуляции и предложить эффективные способы снятия напряжения.

Презентация темы.

Ведущий: « Ситуация экзамена, непростая сама по себе, усложняется еще и тем, что обычно человек, сдающий экзамен, тревожится, беспокоится, переживает. Сильное волнение и беспокойство мешают сосредоточиться, снижают внимательность. Но это состояние вполне поддается сознательному регулированию. Существуют психологические способы справиться с тревогой в ситуации экзамена, и сегодня мы с ними познакомимся.

Способы снятия нервно- психического напряжения:

- 1) Спортивные занятия.
- 2) Контрастный душ.
- 3) Стирка белья вручную.
- 4) Мытье посуды.
- 5) Скомкать газету и выбросить ее.
- 6) Газету порвать на мелкие кусочки, «еще мельче». Затем выбросить на помойку.
- 7) Слепить из газеты свое настроение.
- 8) Закрасить газетный разворот.
- 9) Громко спеть любимую песню.
- 10) Покричать то громко, то тихо.
- 11) Потанцевать под музыку, причем как спокойную, так и «буйную».
- 12) Погулять в лесу, покричать. Дома можно покричать в « коробку крика» (коробка из-под обуви с вырезанным отверстием и набитая ватой)».

9. *Упражнение «Прощай напряжение!»*

Цель: обучить снимать напряжение приемлемым способом.

Инструкция: « Скомкать газетный лист, вложив в это все свое напряжение. Сделать комок как можно меньше и по команде одновременно всем бросить комок в цель на доске».

Анализ: « Как вы себя чувствуете? Расстались ли вы со своим напряжением? Ваши ощущения до и после упражнения».

10. *Мини-лекция «РЕЛАКСАЦИЯ»*

Цель: познакомить с понятием релаксация.

Информирование.

Состояние тревоги обычно связано с мышечным напряжением и с нарушением дыхания. Иногда для того, чтобы достичь спокойствия, достаточно бывает

расслабиться. Такой способ борьбы с тревогой называется релаксацией. Можно проводить мышечную релаксацию или релаксацию с помощью дыхания.

11. Упражнение: «Дыхательная релаксация».

Цель: научить справляться с тревогой, используя дыхание.

Инструкция: «Наиболее простой способ - это дыхание на счет. Примите удобное положение, закройте глаза и сосредоточьтесь на дыхании. На четыре счета сделайте вдох, на четыре счета - выдох. Сделайте 3-5 вдохов-выдохов».

Анализ: «Как поменялось ваше состояние? Возникли ли трудности при выполнении упражнения?»

12. Упражнение. «Мышечная релаксация».

Цель: научить справляться с тревогой, используя методы мышечной релаксации.

Инструкция: «Вашему вниманию предлагается несколько упражнений, основанных на расслаблении мышц.

1- дыхание: вдох (с надуванием диафрагмы)- задержка дыхания - медленный выдох через рот (3-5 раз);

2- на вдохе поднять брови (удивиться)- задержка дыхания - медленно опускать брови на выдохе (3-5 раз) ;

3- на вдохе зажмурить глаза - задержка дыхания - медленно открывать глаза на выдохе(3-5 раз);

4- на вдохе растянуть улыбку (оскалиться)- задержать дыхание - медленно на выдохе убрать улыбку(3-5 раз);

5-руки в «замке» на уровне груди, пальцы сдавить в «замке» и давить ладонь на ладонь- задержка дыхания - медленно расцепляем руки на выдохе (3-5 раз);

6- делать одновременно упражнения 3-4-5;

7- сесть на кончике стула, спина прямая, на вдохе приподнять ноги над полом и потянуть носки на себя – задержка дыхания - медленный выдох».

Обсуждение

-Как поменялось ваше состояние?

-Возникли ли трудности при выполнении упражнения?

13. Рефлексия.

Цель: получение обратной связи о прошедшем занятии.

Учащимся предлагается ответить на некоторые вопросы: «Как вы себя чувствуете? Какой способ снятия тревоги показался наиболее подходящим лично для вас?»

Занятие №5-6.

Тема 3. Уверенность на экзамене.

Цель: познакомить выпускников с правилами и процедурой ЕГЭ; повысить уверенность в себе, в своих силах; актуализация внутренних ресурсов.

Необходимые материалы: листы бумаги (по количеству учащихся), цветные карандаши, памятка для выпускников «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ» (по количеству учащихся).

1. Разогрев. Упражнение «Я люблю...Я могу...Я хочу...».

Цель: положительный настрой, развитие чувства эмпатии, повышение самооценки.

Инструкция: « Передавая по кругу мячик, закончите фразу «Я люблю...», затем «Я хочу...», и наконец, «Я могу...».

Анализ: « Трудно ли было говорить о себе? Как вы себя чувствовали, когда говорили о себе?»

2. Тест «О правилах и процедуре проведения ЕГЭ».

Цель: в простой и эмоционально комфортной форме проверить степень знакомства с процедурой проведения ЕГЭ.

Инструкция: «Очень важно хорошо ориентироваться в правилах и процедуре проведения ЕГЭ. Вам предлагаются вопросы, касающиеся правил ЕГЭ. Из нескольких вариантов выберите правильный ответ» (Приложение 2).

3. Памятка для выпускников «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ» (Приложение 3).

Цель: информировать в доступной форме об эффективных способах подготовки к экзаменам и правилах поведения во время ЕГЭ; выработка правила №7.

Правило №7. Найди свой индивидуальный стиль сдачи экзамена в соответствии со своими интеллектуальными и личностными особенностями (выбор преимущественного типа задания, распределение времени во время экзамена).

Форма работы: групповое обсуждение.

4. Мини-лекция «Уверенность на экзамене».

Цель: формирование уверенного поведения во время экзамена.

Информирование: «Для того чтобы хорошо сдать экзамен, нужно быть уверенным в себе, в своих силах. Мы уже говорили с вами о том, каким образом можно справиться с состоянием тревоги во время экзамена. Сегодня мы узнаем, что еще помогает чувствовать себя уверенно.

Уверенность складывается из двух составляющих: из того, как ты себя чувствуешь и как выглядишь. Внутреннее состояние уверенности можно обрести с помощью техник самоподдержки и релаксации, которые мы уже осваивали. Как можно повысить свою уверенность? Прежде всего, очень важно вести себя уверенно. Когда ведешь себя уверенно, то и ощущение тоже меняется. Кроме того, у каждого есть свои собственные ресурсы, на которые можно опираться в стрессовой ситуации».

5. Упражнение «Мои ресурсы».

Цель: помочь учащимся найти в себе те качества, которые помогут на экзамене чувствовать себя уверенно.

Инструкция: «Разделите лист бумаги на две части. В одной части напишите: «Чем я могу похвастаться». Здесь вы должны записать те свои качества и характеристики, которыми можете гордиться, которые считаете своими сильными сторонами. Когда первая часть упражнения будет выполнена, озаглавьте вторую часть листа «Чем это может помочь мне на экзамене?». Напротив каждой своей сильной стороны вы можете написать, каким образом она сможет помочь вам во время экзамена. Желаящие озвучивают результаты выполнения упражнения».

6. Упражнение «Образ уверенности».

Цель: показать учащимся, как можно усилить свое ощущение уверенности.

Инструкция: «Вспомните ситуацию, когда вы чувствовали себя уверенно. Закройте глаза и представьте, какой образ, какой цвет, вкус, тактильные ощущения, какая мелодия могли бы для вас символизировать состояние уверенности. Желаящие могут поделиться своими символами».

7. Рисунок «Символ уверенности».

Цель: закрепление ощущения уверенности.

Инструкция: «Нарисуйте символ (образ) уверенности, о котором мы говорили во время предыдущего упражнения».

После окончания работы необходимо попросить участников показать рисунки и кратко рассказать о них.

Анализ: «Что было легко, а где почувствовали трудности? Как этот символ может помочь?». Если дети сами не скажут, им нужно подсказать, что, представив себе этот символ в трудной ситуации, можно усилить свое ощущение уверенности.

8. Упражнение «Декларация моей самооценности».

Цель: повышение самооценки, возможность поверить в свои силы.

Инструкция: «Я сейчас прочитаю вам «Декларацию моей самооценности». Это своеобразный гимн уникальности человека. «Я - это Я. Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я. Поэтому все, что исходит от меня, - это подлинно мое, потому что именно Я выбираю это. Мне принадлежит все, что есть во мне: мое тело, включая все, что оно делает; мое сознание, включая все мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут видеть; мои чувства, какими бы они ни были, - тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить, - вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, громкий или тихий; все мои действия, обращенные к другим людям или ко мне самому. Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и страхи. Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки. Все это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с собой. Я могу полюбить себя и подружиться с собой. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам. Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня и есть во мне что-то такое, чего Я не знаю. Но поскольку Я дружу с собой и люблю себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о себе. Все, что Я вижу и ощущаю, все, что Я говорю и что Я делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, - это мое. И это в точности позволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент. Я могу отказаться от того, что кажется неподходящим, и сохранить то, что кажется нужным, и открыть что-то новое в себе самом. Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. Я имею все, чтобы быть близким другим людям, чтобы вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня. Я принадлежу себе, и поэтому я могу строить себя. Я- это Я, и Я- это замечательно!».

Анализ: «Как вы себя чувствуете? Поделитесь с участниками группы своим настроением, душевным состоянием. Что дало вам это упражнение?»

9. Рефлексия.

Цель: подведение итогов занятий.

Инструкция: «Вспомните прошедшие занятия. Что для вас было наиболее интересным и важным? Будете ли вы полученный опыт (знания) применять в жизненных ситуациях?»

После обсуждения участники заполняют анкету-отзыв участника тренинга. (Приложение 3).

ЛИТЕРАТУРА

1. Еремина О. Тест «О правилах и процедуре проведения ЕГЭ». \\ Школьный психолог.- 2008.-№9.
2. Журавлев Д. Экзамен- способ проверки знаний или психологическое испытание? \\ Народное образование.- 2003.-№4.
3. Липская Т., Кузьменкова О. Готовимся к ЕГЭ (тренинг для старшеклассников). \\ Школьный психолог.-2008.-№9.
4. Селье Г. Стресс без дистресса.-Рига: Виеда, 1992.
5. Стебенева Н., Королева Н. Путь к успеху (программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ). \\ Из материалов сайта Липецкого областного центра психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам.
6. Чибисова М. Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка (Психолог в школе).- М.: Генезис, 2004.
7. Шевцов С.А. Горе от ума. \\ Школьный психолог.-2006.- № 8.

ТЕСТ О ПРАВИЛАХ И ПРОЦЕДУРЕ ЕГЭ (шуточный тест)

A1 Чем нельзя пользоваться на экзамене?

Мобильным телефоном(+)

Гелевой ручкой

Тестовым материалом (КИМ)

A2 На экзамен необходимо принести:

Учебник

Паспорт(+)

Персональный компьютер

A3 При нарушении требований, предусмотренных правилами проведения экзамена, учащийся:

Встает в угол

Удаляется с экзамена(+)

Платит штраф

A4 Для выхода из аудитории во время экзамена необходимо обратиться:

К организатору(+)

К президенту РФ

К другу

A5 Во избежание ошибок лучше сначала записать номера ответов:

На ладони

На полях бланка

На черновике(+)

A6 После выполнения задания группы «А» необходимо выбрать номер правильного ответа и поставить в клеточку с номером правильного ответа:

Галочку

Звездочку

Крестик(+)

A7 Если при заполнении бланков у учащегося возникнет какое-либо сомнение, то надо:

Хлопнуть в ладоши

Топнуть ногой

Поднять руку(+)

A8 Для подачи апелляции необходимо обратиться:

К ответственному организатору(+)

К дежурному по этажу

3. К министру образования РФ

(+)-правильный ответ

Памятка для выпускников

«Как подготовиться к сдаче экзамена»

Подготовка к экзамену

Сначала подготовь место для занятий: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные пособия, тетради, бумагу, карандаши.

Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку, считается, они повышают интеллектуальную активность. Для этого достаточно какой-либо картинке в этих тонах.

Составь план подготовки. Для начала определи, кто ты – «жаворонок» или «сова», и в зависимости от этого максимально используй утренние или вечерние часы. Четко определяй, что именно будешь делать сегодня: какие именно разделы будут пройдены. Начни с самого трудного – с того раздела, который знаешь хуже всего. Но если тебе трудно «раскачаться», начни с наиболее интересного и приятного. Войдешь в рабочий ритм- и дело пойдет.

Чередуй занятия и отдых, скажем, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. Можно в это время помыть посуду, полить цветы, сделать зарядку, принять душ.

Не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Полезно структурировать материал за счет составления планов, схем, причем желательно на бумаге. Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала.

Выполняй как можно больше тестов по этому предмету. Эти тренировки ознакомят тебя с конструкциями тестовых заданий.

Тренируйся иногда с секундомером в руках, засекай время выполнения тестов (в части А в среднем уходит 2 минуты на задание).

Готовясь к экзамену, думай не о том, что не справишься, а, наоборот, рисуй себе картину положительную.

Оставь один день на то, чтобы вновь повторить все планы ответов, еще раз остановиться на самых трудных вопросах.

Накануне экзамена

Многие считают: для того, чтобы полностью подготовиться к экзамену, не хватает всего одной, последней перед ним ночи. Это неправильно. Ты уже устал, и не надо себя переутомлять. Напротив, с вечера перестань готовиться, прими душ, соверши прогулку. Выспись как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением здоровья, силы, боевого настроения. Ведь экзамен – это своеобразная борьба, в которой нужно проявить себя, показать свои возможности и способности.

В пункт сдачи экзаменов ты должен явиться без опоздания, лучше за полчаса до начала тестирования. При себе нужно иметь пропуск, паспорт, несколько ручек (на всякий случай).

Продумай, как ты оденешься на экзамен: в пункте тестирования может быть прохладно или тепло, а ты будешь сидеть на экзамене несколько часов.

Как вести себя во время сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

Экзаменационные материалы состоят из трех частей, в которых сгруппированы задания разного уровня сложности. Всегда есть задания, которые ты в силах решить. Задания части С отвечают более высокому уровню сложности, но соответствуют школьной программе – они доступны для тебя!

Итак, позади период подготовки. Удели 2-3 минуты тому, чтобы привести себя в состояние равновесия. Вспомни о ритмическом дыхании, аутогенной тренировке. Подыши, успокойся.

Будь внимателен! В начале тестирования тебе сообщат необходимую информацию (как заполнять бланк). От того, насколько ты внимательно запомнишь все эти правила, зависит правильность твоих ответов!

Соблюдай правила поведения на экзамене! Не выкрикивай с места, если ты хочешь задать вопрос, подними руку! Твои вопросы не должны касаться содержания заданий, тебе ответят только на вопросы, связанные с правилами заполнения бланка или в случае возникновения трудностей с тестопакетом (опечатки, непропечатанные буквы, отсутствие текста в бланке и т.п.).

Сосредоточься! После заполнения бланка регистрации, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеша!

Не бойся! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

Начни с легкого! Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в обычный ритм. Ты освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.

Пропускай! Надо научиться пропускать трудные и непонятные места. Помни: в тесте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать баллов только потому, что ты не дошел до «своих» заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.

Читай задание до конца! Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условие задания по «первым словам» и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

Думай только о текущем задании! Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому предыдущие знания не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет даст тебе и другой бесценный психологический эффект: забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам).

Думай только о том, что каждое новое задание – это шанс набрать баллы.

Исключай! Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном-двух вариантах, а не на всех пяти-семи (что гораздо труднее).

Запланируй два круга! Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройти по всем легким, доступным для тебя заданиям (первый круг), тогда ты успеешь набрать максимум баллов на тех заданиях, в ответах на которые ты уверен, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить (второй круг).

Угадывай! Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.

Проверяй! Обязательно оставь время для проверки своей работы, хотя бы для того, чтобы успеть пробежать глазами ответы и заметить явные ошибки.

Не огорчайся! Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это не всегда реально. Учитывай, что количество решенных тобой задач вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

Удачи тебе!

Помни: ты имеешь право на подачу апелляции по процедуре проведения экзамена в форме ЕГЭ руководителю пункта проведения экзамена в день выполнения работы, не выходя из пункта проведения экзамена; ты имеешь право подать апелляцию в конфликтную комиссию в течение *трех дней* после объявления результата экзамена.

Анкета-отзыв участника тренинга

Тема тренинга: Психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ.

Ведущий: _____

Дата проведения: « » _____ 20__ г.

Место проведения: ГБОУ «ИТШ №777» _____

Уважаемый участник тренинга!

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов, касающихся прошедшего тренинга. Обведите кружком ту оценку, которая соответствует вашему мнению.

1) Насколько вы довольны в целом?

Не доволен Не очень доволен Доволен Очень доволен

2) Насколько полезным для себя вы считаете этот тренинг?

Бесполезный Не очень полезный Полезный Очень полезный

3) Будете ли вы применять полученный опыт (знания) в жизненных ситуациях?

Совсем нет Не уверен Буду Обязательно буду

4) Оцените степень тревоги и страхов по поводу экзамена до и после тренинга по 10-бальной шкале : обозначьте крестиком свои оценки .

До тренинга	0	_____	5	_____	10
После тренинга	0	_____	5	_____	10

Вы можете добавить что-либо еще, если хотите:

Если хотите, распишитесь _____ Спасибо!

Продолжи стихотворение:

Чтобы сдать ЕГЭ на «5»,

Продолжи стихотворение:

Чтобы сдать ЕГЭ на «5»,

Продолжи стихотворение:

Чтобы сдать ЕГЭ на «5»,

Продолжи стихотворение:

Чтобы сдать ЕГЭ на «5»,

3.6. Литература

5. Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие / Авторы: Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015.
6. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. зав. "Соц. Педагогика" / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
7. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога [учеб. пособ.] /А.А. Реан. - СПб-Прайм-Евроникс, - М.: 2006.
8. Алгоритм организации индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска» Козловская Е.В., Лапина Т.Д., Печникова М.А. 2012 г. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Приложения

Приложение №1 к основной программе Сопровождение детей группы риска и детей «особого наблюдения в ГБОУ «ИТШ№777» СПб

Дневник динамического наблюдения _____ ученика _____ класса

(ФИО ребенка)

	Специалист сопровождения	Критерии оценивания развития ребенка	Выявленные трудности ребенка по итогам наблюдения (диагностики) специалиста сопровождения	Результативность коррекционно-развивающей, профилактической работы с ребенком	Заключение /выводы
1.	Классный руководитель совместно с педагогами-предметниками	Трудности усвоение учебной программы (указать предметы, характерные ошибки), отношения со сверстниками и учителями, отношения к своим обязанностям.	<p>Испытывает трудности в усвоении программы по следующим предметам:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(указать предметы);</p> <p>Отношения со сверстниками дружеские/ отстраненные/ неустойчивые/ конфликтные;</p> <p>Отношение к труду ответственное/ безответственное/ равнодушное;</p> <p>Познавательная активность высокая/ средняя/ низкая;</p> <p>Способности хорошие/ средние/ низкие;</p> <p>Кругозор широкий/ ограниченный/ узкий;</p> <p>Увлечения _____</p> <p>_____;</p> <p>Проявляет/не проявляет активность в общественной жизни класса/школы;</p> <p>Имеет следующие особенности личности:</p>	<p>(Не)удалось преодолеть трудности в усвоении следующих предметов</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>отношение к учебе стало более/менее ответственным, результаты обучения улучшились/ухудшились/без изменения, межличностные контакты со сверстниками улучшились/ухудшились/ без изменений, активность в общественной жизни класса/школы стала проявляться лучше/ хуже/ не изменилась, круг интересов (увлечений) стал более узким/ широким/ не изменился, имеет следующие достижения: в спорте/ учебе/ творчестве: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Нужно продолжать учитывать следующие особенности развития ребенка (рекомендации): _____</p>	<p>Динамика развития учебных навыков в целом положительная, незначительная/ неустойчивая/ негативная.</p> <p>Выводы: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

			_____; Нужно учитывать следующие особенности развития ребенка (рекомендации): _____ _____ _____	_____ _____ _____	
2.	Социальный педагог	Сведения о семье, стиле воспитания, семейной обстановке, бытовых условиях, готовность родителей к сотрудничеству;	<p>Семья (не)полная/ многодетная/ (мало)обеспеченная; Ребенок (не)имеет все необходимое для полноценного обучения и развития; Взаимоотношения в семье дружеские/ доверительные/ ровные/ напряженные; Стиль воспитания в семье: авторитарный/ демократический/ либеральный, преобладает гиперопека/ попустительство/ отвержение/ требовательность/ любовь; Степень заинтересованности родителей взаимоотношениями ребенка со сверстниками, его достижениями, успехами в учебной деятельности высокая/ средняя/ низкая; Уровень воспитания, образованности родителей (высокий/ средний/ ниже среднего); Прививаемые жизненные ориентиры, нравственные убеждения и принципы (общепринятые/ искаженные/ не прививаются); Родители (не)готовы к сотрудничеству; Следует учитывать следующие факторы, повышающие уровень</p>	<p>(Не)удалось преодолеть трудности в усвоении моральных и этических норм поведения; Взаимоотношения в семье стали более/менее напряженные/не изменились; Воспитательный потенциал семьи повысился/ понизился/ остался прежним; Педагогическая культура родителей повысилась/ понизилась/ не изменилась; Родители (не)готовы к сотрудничеству.</p> <p>Нужно продолжать учитывать следующие особенности (рекомендации): _____ _____ _____ _____ _____</p>	<p>Оценка динамики семейного благополучия позитивная/ негативная/ неустойчивая; Семья (не) нуждается в дальнейшем социально-психологическом сопровождении.</p> <p>Выводы: _____ _____ _____ _____ _____ _____</p>

			<p>семейного благополучия подростка (ребенка): _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
3.	Медицинский работник	<p>Состояние здоровья ребенка, наличие хронических заболеваний, группа здоровья.....</p>	<p>Ребенок (подросток) имеет (не)удовлетворительное состояние здоровья, хронических заболеваний (есть/нет), группа здоровья ____ (основная.....),...</p> <p>Нужно учитывать следующие особенности развития ребенка (рекомендации): _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Ребенок (подросток) имеет (не)удовлетворительное состояние здоровья, хронических заболеваний (есть/нет), группа здоровья ____ (основная.....),...</p> <p>Нужно продолжать учитывать следующие особенности развития ребенка (рекомендации): _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Нуждается в медицинском наблюдении, состоянии здоровья (ухудшилось, улучшилось, без изменений...)</p> <p>Выводы: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
4.	Педагог-психолог	<p>Оценка уровня интеллектуального развития, эмоциональной и коммуникативной сферы, особенностей поведения</p>	<p>Подросток имеет (высокий, средний, низкий) уровень устойчивости внимания, обладает (высокими, средними, низкими) интеллектуальными способностями, эмоционально-волевая сфера развита (слабо, хорошо), (не) подвержен тревожности в стрессовой ситуации (раним, неустойчив,</p>	<p>Уровень устойчивости внимания (повысился, понизился, остался на прежнем уровне), память и интеллектуальные способности (ухудшились, улучшились, остались на прежнем уровне)...эмоционально-волевая сфера стала более/менее устойчивой (причины?), самооценка нормализовалась/</p>	<p>Нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, консультации, с целью стабилизации эмоциональной сферы, самоконтроля, развития познавательных/</p>

			<p>склонен к беспокойству...), имеет (адекватную, заниженную, завышенную самооценку....) уровень коммуникации (низкий, средний, высокий, избирательный, широкий...),</p> <p>Нужно учитывать следующие особенности развития ребенка (рекомендации):</p>	<p>требует дальнейшей корректировки,...уровень и качество межличностного общения подростка стали (выше, ниже, остался без изменений),...</p> <p>Нужно продолжать учитывать следующие особенности развития ребенка (рекомендации):</p>	<p>коммуникативных способностей, мотивации...</p> <p>Выводы: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
5.	Логопед	Оценка речевого развития, признаки нарушения речевого развития, перспективы корректировки (постановки звуков....)	Имеет следующие нарушения в устной и письменной речи:	Смог преодолеть следующие нарушения в устной и письменной речи:	<p>В дальнейшем (не) требуется помощь учителя-логопеда в корректировке следующих речевых навыков....</p> <p>Выводы: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
6.	Зам. директора по воспитательной работе	Общественная (школьная) активность ребенка, оценка реализации его способностей	(не) проявляет активность в следующих видах деятельности, (не) регулярно посещает кружки (какие именно), (не) принимает активного участия в жизни класса	Общественная активность ребенка (подростка) стала выраженной/ осталась без (не) регулярно, круг интересов, досуговой занятости (не) стабилизировался, отношение	Динамика изменений общественной активности ребенка (подростка) положительная,

		<p>(самовыражения) в художественно-эстетической, спортивной.... др. деятельности (занятость в кружке)</p>	<p>и школы, в ученическом самоуправлении класса имеет следующие обязанности:...., за (...?) время обучения смог достигнуть</p> <p>Нужно учитывать следующие особенности развития ребенка (рекомендации):</p>	<p>к обязанностям в рамках классного самоуправления изменилось в лучшую сторону (не изменилось).., подросток имеет следующие достижения в этом направлении...</p> <p>Нужно продолжать учитывать следующие особенности развития ребенка (рекомендации):</p>	<p>негативная, неустойчивая...</p> <p>Выводы: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АЛГОРИТМ ОБРАЩЕНИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА) В ППМС-ЦЕНТР ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ОСОБОГО НАБЛЮДЕНИЯ»

Шаг №1. Опишите характер трудностей, которые проявляются в поведении ребенка:

Выбрать из списка: бесцеремонность, стремится доминировать над другими людьми, является негативным лидером, ведет себя изолированно, проявляет несдержанность, низкий уровень самоконтроля, импульсивность, неуравновешенность, тревожность, неуверенность в себе, обидчивость, зависимость от мнения окружающих, подвержен внушаемости,

Шаг №2. Проведите оценку характера учебных затруднений ребенка:

Выбрать из списка: ... испытывает устойчивые сложности в усвоении нового учебного материала (указать по каким предметам), имеет неустойчивое внимание, отличается высокой отвлекаемостью/ заторможенностью, ...испытывает трудности запоминания-воспроизведения информации, часто негативно/ агрессивно относится к процессу обучения, ...проявлен низкий уровень учебной мотивации, ...

Шаг №3. Кратко опишите, какая работа была проведена с ребенком (его семьей) и каковы её результаты:

Выбрать из списка: ...беседа с ребенком (тема беседы, дата...), вовлечение ребенка в классные, общешкольные мероприятия (классный час на тему, участие в дискуссии на тему..., работа ребенка над индивидуальным /групповым проектом...),

Проведена педагогическая диагностика ребенка: изучены познавательные интересы (предпочтения) ребенка, характер учебных затруднений, особенности общения, определено положение ребенка в классе, изучен стиль детско-родительских отношений...

Приложение № 3

Индивидуальная карта обучающегося «группы риска»

Фамилия _____ Имя _____
 _____ Отчество _____

Дата рождения «__» _____ 20__ г. Класс _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Сведения о родителях (законных представителях):

	мать	отец
Ф.И.О.		
Дата рождения		
Образования		
Место работы		
Должность		
телефон		

Сведения о семье:

Если семья неполная – причины _____ _____								
	мать	отец	мачеха	отчим	старшие дети	младшие дети	бабушка	дедушка
Состав семьи обучающегося								
Кто занимается воспитанием								

Материальные условия жизни	Высокий уровень доходов
	Уровень доходов семьи сопоставим с реальным прожиточным минимумом
	Уровень доходов ниже реального прожиточного минимума

	Семья живет в нищете или на грани нищеты
Жилищные условия	Отдельная квартира, ребенок имеет отдельную комнату, все необходимое для жизни и развития Отдельная квартира, ребенок имеет отдельное спальное место, место для занятий и отдыха, самое необходимое для жизни и развития Коммунальная квартира, общежитие с условиями для ребенка, необходимыми для жизни и развития Серьезные жилищные проблемы, отсутствие необходимого для жизни и развития ребенка
Характеристика семьи	Гармоничная семья, дети растут в обстановке любви и принятия Полная семья и нормальные отношения между ее членами Сложные отношения внутри семьи (конфликты, состояние развода) Семья принадлежит к группе риска (алкоголизированная, многодетная, опекунская, дети – полусироты и т.д.)

Характеристика поведения, обучающегося в школе:

Дисциплинированность, соблюдение школьных правил и норм	_____
Особенности взаимоотношений с учителями	_____
Особенности взаимоотношений с одноклассниками	_____

Характеристика учебной деятельности обучающегося:

Отношение к учебной деятельности	Охотно ходит в школу, проявляет интерес к предметам, стремится хорошо учиться Учение воспринимает как долг, интересуется лишь отдельными предметами
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Интереса к учению нет, любимых предметов нет Учится неохотно
Уровень познавательной активности	Достаточно высокий на всех уроках Достаточно высокий лишь на отдельных уроках В основном средний низкий
Уровень развития самостоятельности	задания выполняет самостоятельно задания выполняет при оказании стимулирующей помощи задания выполняет при оказании направляющей помощи задания выполняет при оказании обучающей помощи
Темп учебной деятельности	выше среднего показателя класса близок к среднему показателю класса ниже среднего показателя класса заметно отстает от среднего показателя класса

Внеурочная занятость (кружки, секции, курсы и др):

Где (ГБОУ, ДДТ и др)	Название кружка	Расписание

Состояние здоровья учащегося:

Хронические заболевания	Операции, травмы	Зрение, слух	Неврологические нарушения	Логопедические нарушения

Приложение № 4

Координационный план работы специалистов ППМС-центра с обучающимися, входящими в «группу риска» и «особого наблюдения» на 2020-2021 уч. год

1. I. Организационные мероприятия			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2.	Постановка целей, задач, ожидаемого результата, составление плана совместных действий по работе с детьми «группы риска» на 2020-21 уч. год	август 2020	Рук. ППМС-центра Петрухин В.В.,
3.	Утверждение программ работы специалистов с учащимися «группы риска»	до 20.09.2020	Петрухин В.В., специалисты ППМС-центра, совместно с администрацией учреждения
4.	Разработка электронного ресурса учета и систематизации работы специалистов ППМС-центра с детьми «группы риска»		Петрухин В.В. , специалисты ППМС-центра
II. Диагностические мероприятия			
1.	Проведение социометрических исследований	Сентябрь, далее по мере необходимости	Социальный педагог, совместно с классными руководителями 1-9 классов
2.	Проведение индивидуальной психодиагностики	Постоянно	Специалисты ППМС-центра
3.	Консультации с педагогами	Постоянно	Специалисты ППМС-центра, зам. директора по ВР
4.	Организация встреч родителей со специалистами в школе	Постоянно	Специалисты ППМС-центра зам. директора по ВР
5.	Анализа социометрических и психолого-педагогических исследований	Постоянно	Специалисты службы ППМС-центра
6.	Консилиум специалистов	По мере необходимости	Петрухин В.В., специалисты ППМС-центра, зам. директора по ВР
III. Профилактические мероприятия			

	Составление плана индивидуального сопровождения учащихся «группы риска»	По результатам консилиума	Специалисты ППМС-центра, совместно с классными руководителями 1-9 классов
	Консультации с педагогами	Постоянно	Специалисты ППМС-центра
	Консультации с родителями (законными представителями)	Постоянно	Специалисты ППМС-центра
	Индивидуальные беседы с учащимися	Постоянно	Специалисты ППМС-центра
IV. Консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия			
1.	Формирование групп учащихся, исходя из выявленных в ходе диагностики проблем.	По результатам диагностики	Петрухин В.В., специалисты ППМС-центра
2.	Реализация программ по преодолению негативных социально-психологических установок по группам	По результатам диагностики	Петрухин В.В., специалисты ППМС-центра
3.	Совместные детско-родительские занятия	По программе	Петрухин В.В., специалисты ППМС-центра
4.	Консультирование родителей по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей	Постоянно	Петрухин В.В., специалисты ППМС-центра
5.	Обучающие семинары и тренинги для педагогов	По мере необходимости	Петрухин В.В., специалисты ППМС-центра
6.	Разработка памяток и рекомендаций по проблемам детей для педагогов и родителей	По мере необходимости	Петрухин В.В., специалисты ППМС-центра